

**Тема по самообразованию  
«СПЕЦИФИКА И ФОРМЫ РАБОТЫ  
С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ».**

## **Персонафицированная модель повышения квалификации как условие результативности работы с одаренными детьми.**

Наверное, у каждого преподавателя в определенный период его деятельности возникает необходимость продумать свою работу с одаренными детьми, и, конечно, эта работа должна быть целенаправленной. Остро данная проблема стоит прежде всего перед молодыми специалистами, так как всегда существовала пропасть между знаниями и тем, как поделиться этими знаниями. Особенно актуально это при работе с одаренными детьми в связи с тем, что для урочного преподавания существует целая система: Стандарт, программы, методические рекомендации, учебники. При подготовке же одаренных детей к различным предметным олимпиадам и творческим конкурсам учитель может опираться на свои знания, умения, опыт, так как подобного арсенала нет в его распоряжении. Методических рекомендаций для разработки рабочих программ по развитию индивидуальных творческих способностей крайне мало. Но даже если учителю удалось разработать такую программу, то опыт показывает, что полностью её редко можно реализовать, потому что меняются требования, обстоятельства и даже психическое состояние и настроение одаренного ребенка.

Очень важным этапом в организации работы по повышению квалификации учителя является этап диагностический, который предусматривает анализ затруднений и создания настроения на самостоятельную работу. Так проанализировав свои затруднения и пообщавшись с коллегами, я пришла к выводу: в организации работы с одаренными детьми учитель чаще всего испытывает следующие затруднения:

- трудности в организации и поддержке разнообразных видов деятельности учащихся с ориентацией на их личность;
- трудности в организации исследовательской, самостоятельной работы учащихся;
- трудности в применении современных достижений науки;
- трудности в ориентации на психологические особенности одаренных детей и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения;
- трудности в освоении современных приемов и методов работы с одаренными детьми.

Осознав эти трудности и особую необходимость в создании условий для развития природных задатков одаренных детей, начинаешь искать пути их преодоления. А это связано, конечно, прежде всего с повышением квалификации учителя.

Достаточно распространенным является мнение, что главный путь повышения квалификации учителя связан с курсовой подготовкой. Но как бы хорошо эти курсы ни были организованы и какой высококлассный специалист ни проводил их, квалификация учителя не повысится, если он сам в этом не заинтересован. Поэтому я считаю, что в основе личностного и профессионального роста педагога лежит самообразование, которое может включать в себя и нетрадиционные формы повышения квалификации.

### **Традиционные:**

курсы повышения квалификации

### **Нетрадиционные**

**С использованием сети «Интернет»:** изучение разнообразной литературы; участие в сетевых сообществах; участие в педагогических конкурсах; изучение нормативно-правовых документов; разработка собственных олимпиадных заданий; участие в олимпиадах для учителей; выполнение дистанционных заданий; участие в вебинарах; участие в подготовке публикаций на различных семинарах; учительских сайтах участие в работе экспертных комиссий; активная работа в МО, в том числе с молодыми специалистами; выступления на семинарах, конференциях, открытых педсоветах; консультации с психологом школы

Еще раз хотелось бы подчеркнуть, что если учитель будет целенаправленно и активно заниматься самообразованием, то ему удастся эффективно подготовить своих учащихся к научно-исследовательской работе, к результативному участию в предметных олимпиадах и творческих конкурсах. К такому выводу я пришла на основании уже многолетнего опыта работы с одаренными детьми.

Мы живем в стремительно меняющемся мире, и учителю необходимо пользоваться любой возможностью для повышения своей квалификации. Но все-таки главным условием успешной работы с одаренными детьми, на мой взгляд, является искреннее желание учителя стать близким человеком для своего ученика, быть для него интересным собеседником и партнером в работе, а не просто наставником.

**«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки,  
музыки, рисунка, фантазии, творчества».**

***В. А. Сухомлинский***

*Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Широкомасштабная деятельность по работе с одаренными детьми началась в 1996 году в связи с принятием Федеральной целевой программы "Одаренные дети".*

**Формы работы с одарёнными детьми.**

I. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества со-стоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Новые задачи, стоящие перед системой образования в области выявления и развития одарённых детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого-педагогической науки и практики. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20-30% детей могут достигать высоких уровней интеллектуального и творческого развития. Очень многое зависит и от школы. Задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

II. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

III. Условно можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в до-школьном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

IV. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой

сфере жизни. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо важная задача обучения одаренных детей.

В учебной деятельности работа с одаренными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Для этого я использую следующие формы работы:

1. Урочная деятельность (уроки по предметам).
2. Школьные декады.
3. Театрализованные праздники.
4. Олимпиады по русскому языку, литературному чтению и математике.

1. В урочной деятельности я использую следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- работа в малых группах,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры).

2. Одной из форм организации внеклассной работы по предметным областям, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются школьные декады. При проведении школьной декады начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере. Учащиеся готовили и проводили КВН «Знатоки родного языка», познавательную игру «В стране дорожных знаков», виртуальное путешествие «Сказкоград».

3. Театрализованные праздники — особая форма работы с одаренными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одаренных детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

4. Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Основным методом развития интеллектуальных способностей на уроках было и остаётся – решение познавательных, нестандартных задач и задач повышенной сложности.

V.

Заниматься развитием интеллектуальных и творческих способностей необходимо. И, прежде всего потому, что полное раскрытие способностей ученика важно не только для него самого, но и для общества в целом. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Творческие и интеллектуальные способности – залог прогресса в любой сфере человеческой жизни.