

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию  
функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов  
с использованием открытого банка заданий на цифровой  
платформе по шести направлениям функциональной  
грамотности в учебном процессе и для проведения  
внутришкольного мониторинга формирования  
функциональной грамотности обучающихся

### ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

5-9 классы

*Авторы: Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова*

#### Цитирование научного издания:

Коваль, Т.В. Глобальные компетенции [Электронный ресурс] / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с. URL: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_formirovaniyu\\_funkcionalnoj\\_gramotnosti\\_obuchayuschih\\_5\\_9\\_klassov\\_s\\_ispolzovaniem\\_otkritogo\\_bank\\_a\\_za.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_obuchayuschih_5_9_klassov_s_ispolzovaniem_otkritogo_bank_a_za.htm)

Москва, 2022

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1.1. Методические рекомендации по формированию глобальных компетенций в учебном процессе.....   | 3  |
| 1.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как основа разработки заданий, направленных на формирование и оценку глобальной компетентности обучающихся ..... | 3  |
| 1.1.2. Метапредметный и межпредметный потенциал заданий по «глобальным компетенциям» .....  | 7  |
| 1.1.3. Задания по «глобальным компетенциям» и организация проектной деятельности учащихся .....   | 21 |
| 1.2. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по глобальным компетенциям во внеурочной деятельности .....  | 33 |
| 1.2.1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся .....  | 33 |
| 1.2.2. Методические рекомендации к внеурочным занятиям в 5 классе по направлению «глобальные компетенции».....  | 37 |
| 1.3. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности: использование диагностических работ по «глобальным компетенциям» .....         | 47 |
| 1.3.1. Общая характеристика заданий, предназначенных для проведения внутришкольного мониторинга.....  | 47 |
| 1.3.2. Общие подходы к формированию диагностических работ по направлению «глобальные компетенции» и проведению внутришкольного мониторинга.....   | 48 |
| Список литературы .....   | 53 |

## 1.1. Методические рекомендации по формированию глобальных компетенций в учебном процессе

Глобальная компетентность – важнейшее обретение личности, необходимое и актуальное в современном обществе. Большое значение имеет работа по формированию ценностей, связанных, в первую очередь, с личностными результатами образовательного процесса. К базовым компонентам глобальной компетентности принадлежат представления о глобальном мире и о людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т. д. общности, слои или социальные группы. Эти представления включаются в формирующуюся у подростков картину мира, помогают пониманию происходящих в мире процессов, способствуют самопознанию и самоидентификации, осознанию своих гражданских и культурных ценностей, этнических корней, своего места в мире. Школьники учатся строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. Формирование глобальной компетентности закладывает основы и показывает вектор дальнейшего развития мировоззрения, которое найдет отражение в действиях по отношению к природе, поведению в социуме. [4] Глобальная компетентность как личностная структура, одна из основ ориентации и успешного существования в современном социуме и, с этой точки зрения, цель образования на протяжении всей жизни человека, может быть представлена в рамках функциональной грамотности через сформированное умение осознавать локальные, глобальные и межкультурные проблемы; различать, понимать и давать оценку взглядам и мировоззрениям; взаимодействовать с представителями социума на личностном уровне; действовать в интересах социума с учетом проблемы устойчивого развития. [16]

Определению глобальной компетентности в международных исследованиях соответствуют четыре *направления* формирования и оценки «глобальных компетенций» как направления функциональной грамотности:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

[18. Р. 61-63.]

### 1.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как основа разработки заданий, направленных на формирование и оценку глобальной компетентности обучающихся

Задания по направлению «глобальные компетенции» отражают ведущие идеи Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в определении целей их использования, их ценностной, знаниевой и деятельностной направленности.

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Задания Банка разрабатывались в соответствии с требованиями к содержанию образования таких нормативных документов, как ФГОС основного общего образования [9], Примерные рабочие

программы основного общего образования (по иностранным языкам на примере английского языка, биологии, географии, истории, обществознанию, химии). Анализ нормативных документов показывает, что формирование глобальной компетентности обучающихся проходит в единстве целей и требований отечественной системы образования. Эта деятельность непосредственно связана с

- формированием российской гражданской идентичности и системы ценностей обучающихся;
- <...> освоением всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитием личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;
- формированием культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;
- разумным и безопасным использованием цифровых технологий <...>;
- применением обучающимися технологий совместной / коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- созданием социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности.

Во ФГОС основного общего образования указано, что рабочая программа воспитания (ФГОС ООО, 32.3) должна обеспечивать «создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, <...> культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона; <...> развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения». В целях реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров <...> формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

Опыт показывает, что одним из существенных факторов, влияющих на процесс и результаты формирования глобальной компетентности обучающихся, выступает организация деятельности учеников как ценностно ориентированной на каждом этапе познавательной и социальной активности, в каждом ее «звене» (например, в контексте и содержании познавательного задания, которое выполняет ученик). В целом, ценностные установки, связанные с личностными образовательными результатами, формируются самыми различными средствами в урочной (при изучении всех учебных предметов) и внеурочной деятельности. Опираясь на требования ФГОС основного общего образования к личностным образовательным результатам и используя потенциал Электронного банка заданий, учитель может более эффективно решать воспитательные задачи формирования глобальной компетентности на отдельном уроке, применительно к конкретной изучаемой теме. Ряд перечисленных во ФГОС личностных образовательных результатов (например,

«активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны», «готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков») непосредственно раскрывают сущность функциональной грамотности в области «глобальных компетенций». Поэтому фактически каждый кейс, разработанный для Электронного банка, может быть использован как инструмент, помогающий учителю организовать работу по их достижению. Например, решая задачи патриотического воспитания, развития интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, учитель может опираться на разработанные в 2022 г. задания «Мы все разные» (5 класс), «Язык народа — богатство страны» (6 класс), «Путешествие по Горному Алтаю» (9 класс). Развивать умения принимать себя и других, не осуждая, осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием помогают задания «Я тебя слышу» (5 класс), «В новый коллектив» (7 класс), «Виртуальные соседи» (8 класс) и т. д. Значение и возможности коллективной работы, необходимость личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач раскрывают задания «Сам или в команде» (5 класс), «Друзья или соперники» (6 класс), «Кто выиграл» (6 класс), «Секция по шахматам» (7 класс), «Школьная проблема» (8 класс), «Подсказать не значит помочь» (8 класс), «Во дворе будет чисто» (9 класс), «Мы придумали проект» (9 класс).

Одним из аспектов образования в целях устойчивого развития является экологическая проблематика. Она акцентируется во ФГОС основного общего образования и отражается в требованиях ко всем трем группам образовательных результатов. Стандарт нацеливает на «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях», на достижение такого личностного результата, как «оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; <...> оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий». Требования ФГОС основного общего образования к личностным результатам по направлению экологического воспитания (ФГОС ООО, 42.1.7) отражают ориентацию на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. На формирование умений планировать поступки и оценивать их возможные последствия для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения ориентированы разработанные в 2022 г. задания «Круговорот стекла» (5 класс), «Климат и наши действия» (6 класс), «Динозавр обращается к людям» (7 класс), «Парниковый эффект» (7 класс), «Настоящие легкие нашей планеты» (8 класс), «Устойчивое развитие и зеленая энергетика» (9 класс). Задачам экологического воспитания, формирования осознанного отношения к своему поведению в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

соответствуют ценностные установки, заложенные в содержание заданий «Мы тоже участвуем» (6 класс), «Супергерои вступают в борьбу» (6 класс), «Инженеры для будущего» (7 класс), «Здоровье – личное дело» (8 класс), «Что мы спасаем, сажая леса» (8 класс), «Эпидемия коронавируса» (9 класс), «Экологичное производство» (9 класс).

Основным учебным предметом, который призван раскрыть концепцию устойчивого развития [17], является география, что находит отражение в требованиях к образовательным результатам по географии (ФГОС ООО, 45.6.3): «освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; <...> умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития». Эти идеи раскрывают названные выше задания «Мы тоже участвуем», «Что мы спасаем, сажая леса», «Экологичное производство», «Устойчивое развитие и зеленая энергетика», уделяющие особое внимание концепции устойчивого развития. Однако потенциал разработанных заданий позволяет использовать их и в процессе преподавания других учебных дисциплин (см. раздел 5.1.2). [6. С.84–86]

Требования в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (ФГОС ООО, 42.1.5) включают «способность адаптироваться к <...> меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека». Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают «освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности». Контекст и вопросы комплексных заданий «В новый коллектив», «Виртуальные соседи», «Мы все разные», «Подсказать не значит помочь», «Мы придумали проект» помогает ставить и решать эти проблемы в классе.

Фактором, оказывающим влияние на формирование глобальной компетентности, является и необходимость актуализации специфических когнитивных умений, отражающих сформированность различных видов мышления — критического, аналитического, креативного; а также умения работать с информацией. Такая «привязка» позволяет более четко ставить задачу формирования глобальной компетентности школьника и иметь возможность дать оценку достигнутым результатам, эффективно использовать возможности учебных дисциплин, осуществлять на практике межпредметное взаимодействие. Система познавательных умений, признанная в

международном педагогическом сообществе, включает умения оценивать информацию; формулировать аргументы; объяснять сложные ситуации и проблемы; определять и анализировать различные мировоззрения, взгляды, мнения; оценивать действия и последствия. Эти умения рассматриваются ФГОС основного общего образования как универсальные учебные действия и включаются в группу метапредметных результатов образования. Используя разработанные задания по «глобальным компетенциям», учитель может ставить задачу развития этих умений и оценки их сформированности (см. раздел 5.1.2).

### **1.1.2. Метапредметный и межпредметный потенциал заданий по «глобальным компетенциям»**

ФГОС основного общего образования определяет функциональную грамотность как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности». «Глобальные компетенции» чрезвычайно емко определяют контекст учебных задач и жизненных ситуаций: связь с глобальными проблемами и вопросами межкультурного взаимодействия.

Особенностью разработанных и апробированных заданий по направлению функциональной грамотности «глобальные компетенции» является их метапредметный/межпредметный характер. Знаниевая составляющая данного направления функциональной грамотности «распадается», находя отражение в содержании различных учебных дисциплин, которые рассматривают отдельные аспекты глобальных проблем и межкультурных взаимодействий. Целенаправленное формирование глобальной компетентности как субъектно присвоенной подростком системы знаний, ценностей, познавательных и социальных компетенций требует особого подхода. Его основой является объединение усилий всех участников образовательного процесса, составной частью которого выступает интеграция учителей – предметников.

Существенной поддержкой объединения учителей, преподающих различные учебные предметы («обществознание», «география», иностранные языки, «история», «биология», «химия»), являются требования к предметным результатам освоения образовательной программы основного общего образования. Сопоставление нормативных документов показывает единые подходы ФГОС основного общего образования к определению предметных результатов освоения различных учебных дисциплин, а также соответствие этим предметным результатам характеристик «глобальных компетенций» в исследованиях по оценке качества образования. Например, один из предметных результатов по предмету «обществознание» (ФГОС ООО, 45.6.2) сформулирован так: «приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России». Та же идея содержится в предметном требовании по истории (ФГОС ООО, 45.6.1): «приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов

России». Изучение иностранных языков направлено в том числе и на приобретение опыта «достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур» (ФГОС ООО, 45.3).

«Раздробление» предметного содержания области глобальных проблем между учебными дисциплинами актуализирует задачу формировать метапредметные знания и умения средствами отдельных учебных предметов с использованием интегративного потенциала метапредметного подхода. [2] Покажем это на примере работы с метапредметными понятиями. В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования понятия «глобализация», «глобальные проблемы» с различной степенью полноты отражены в примерной программе основного общего образования, в примерных рабочих программах основного общего образования по географии, обществознанию, биологии, химии, истории, иностранным языкам (на международном уровне перечень глобальных проблем содержится в так называемых «глобальных вопросах повестки дня ООН» и полностью представлен на официальном сайте ООН [1]). Специфика предъявления данного содержания в учебном процессе заключается в многоаспектности представления глобальных проблем в различных учебных курсах, чем достигается формирование у учащихся представлений о разных аспектах глобальных проблем. На практике изучение глобальных проблем и, соответственно, применяемые учителем методические средства связаны с особенностями предъявления содержания конкретного учебного предмета, и знания учащихся подчас имеют не многоаспектную, а фрагментарную структуру, они остаются «привязанными» к определенному учебному предмету в ущерб целостности и системности. Таких знаний недостаточно для понимания взаимосвязи глобальных проблем, региональных (локальных) особенностей их проявления и возможных путей решения. Для значительной доли учеников представляет существенную трудность как самостоятельное обобщение полученной информации для построения единой и непротиворечивой картины мира, так и, если сузить рамки, самостоятельный перенос накопленных конкретных предметных знаний в сферу решения познавательных заданий по «глобальным компетенциям». Школьники нуждаются в педагогической поддержке со стороны команды учителей.

Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует полной перестройки предметной деятельности отдельного учителя. В первую очередь, ему следует осознать соответствующие цели, наметить область применения своих усилий и проанализировать свои подходы к урочной и внеурочной работе. Опыт показывает, что подобный анализ позволяет заинтересованному учителю реализовать потенциал, уже освоенный им, например, опыт изучения знаниевой составляющей – глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия; работа по формированию познавательных умений; опыт организации проектно-исследовательской деятельности учеников. [3] Важно, чтобы работа учителя осуществлялась в команде единомышленников. Работа с Банком заданий предоставляет возможность учителям, преподающим различные предметы, определить «точки пересечения» – конкретные возможности использования межпредметной интеграции – и оптимизировать свою подготовку к урокам с учетом проведенного анализа.



Укажем возможные «точки пересечения» содержания, используя комплексное задание (кейс) для 6 класса «Климат и наши действия». На уроках географии при изучении раздела «Оболочки Земли» в 6 классе учитель географии наиболее эффективно может использовать кейс в целом или его отдельные вопросы на уроках по теме «Атмосфера». В примерной рабочей программе по географии выделены такие дидактические единицы данной темы, как «Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. <...> Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата». [13. С. 12]. К этому заданию может обратиться и учитель обществознания при изучении раздела «Общество, в котором мы живём», в частности, тем «Связь общества и природы» [15. С. 6] и «Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций» [Там же. С. 7]. На уроках истории в 6 классе кейс может быть упомянут при рассмотрении роли климатического фактора в историческом процессе, например, при изучении особенностей перехода от присваивающего хозяйства к производящему или рассмотрении исторических условий складывания русской государственности («Природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Русь в IX — начале XII в. Образование государства Русь»). [14. С. 13–14] Учитель иностранного языка имеет возможность затронуть данную проблематику при работе над темой «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода». [11. С. 14]. Обращение к одному заданию учителями разных предметов не является самоцелью. Оно должно быть запланировано в ходе предварительного обсуждения учителей и органично вписано в проблематику изучаемого предметного материала. Вместе с тем кейс «Климат и наши действия» можно использовать при проведении так называемого интегрированного урока, например, географии и обществознания. В этом случае отдельные компоненты задания помогают создать целостное представление о глобальной проблеме и возможных способах ее решения.

Как было указано выше, задания по глобальным компетенциям используются для формирования определенных когнитивных умений. В этом плане учителя могут обратиться к разработанным заданиям и с учетом результатов диагностики выстроить индивидуальную траекторию их формирования для учебной параллели, отдельного класса и каждого ученика. Такие возможности предоставляет электронная платформа, на которой размещены варианты заданий для внутришкольного мониторинга (см. раздел 5.3.) При этом специфика разработанных комплексных заданий по «глобальным компетенциям» допускает обращения к вопросам из кейсов для разных классов, направленным на формирование одного умения. При этом не рекомендуется предлагать пятиклассникам кейс, предназначенный для учеников 9 класса, но вполне допустимо использовать в старших классах комплексные задания и вопросы к ним для младших классов, а также объединить кейсы «соседних» классов. Особые возможности для применения этого приема открывают задания из когнитивной области «межкультурное взаимодействие»: они не требуют специальных знаний в области отдельного предмета и опираются на личный социальный опыт учеников.

Практика свидетельствует о целесообразности выполнения подобных заданий во внеурочное время (при этом выбираются «неформальные» диалоговые, активные формы

работы – обсуждение, дискуссия и пр.) В урочной деятельности к таким заданиям обращаются учителя обществознания

- в 6 классе при изучении раздела «Человек и его социальное окружение» («Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях»),

- в 7 классе при изучении раздела «Социальные ценности и нормы» (Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека»),

- в 8 классе при изучении раздела «Человек в мире культуры» («Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете»),

- в 9 классе при изучении раздела «Человек в системе социальных отношений» («Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни») [15. С. 6–7].

Задания содержательной области «Межкультурное взаимодействие», в которых затрагивается экологическая проблематика (среди разработанных в 2022 г. к ним относятся кейсы «Во дворе будет чисто», «Путешествие по Горному Алтаю»), могут использовать учителя географии и биологии.

Представим всю цепочку из заданий, которая помогает организовать работу над умением «формулировать аргументы» и приведем характеристики и ответы к этим заданиям (полностью кейсы см. на сайте). В 5 классе это кейс «Сам или в команде», задание 1. Ученикам предложено разделить уже сформулированные аргументы на две категории в соответствии с познавательной задачей и ситуацией, которая хорошо знакома пятиклассникам, поэтому уровень сложности задания низкий. Выполнение данного задания в устной форме на уроке обществознания позволяет выявить группу учеников, которые затрудняются ответить на вопрос, и понять причину их затруднений. Возможно,

она будет связана с недостаточно сформированной читательской грамотностью, что является важным сигналом для формирования индивидуальных образовательных траекторий. На примере задания можно обсудить с пятиклассниками, что такое факты и аргументы; познакомить с понятием «классификация»; акцентировать их внимание на необходимости следовать четко придерживаться требования, которое поставлено в задании. Эта работа будет способствовать воспитанию культуры ведения дискуссии.

| <p><b>Сам или в команде?</b><br/>Задание 1 / 5</p>   | <p><b>Сам или в команде?</b></p>   |                    |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
|--|--|--------------------|--|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|--|
| <p><i>Прочитайте текст «Сам или в команде?», расположенный справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающем меню нужные варианты ответа.</i></p> <p>Ниже приведены доводы, которые использовала Зоя в разговоре с Верой. Какие из них связаны только с работой над проектом, какие – со взаимоотношениями девочек?</p> <p><i>Выберите в выпадающем меню «Работа над проектом», «Взаимоотношения» для каждого довода.</i></p>   | <p>Учитель предложил ребятам выполнить учебный исследовательский проект по выращиванию растений. Каждый мог выбрать – работать самому или объединиться с кем-то и делать проект в команде. Вера решила, что будет выполнять проект сама. Её подруга Зоя расстроилась. Она рассчитывала, что будет работать над проектом вместе с Верой. Зоя решила поговорить с Верой и убедить её в том, что лучше делать проект в команде. Она хотела привести в разговоре несколько разных доводов. Одни были связаны с тем, что вместе лучше делать проект, другие – со взаимоотношениями девочек.</p> |                    |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="209 1030 587 1070">Довод</th> <th data-bbox="587 1030 927 1070">С чем связан довод</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="209 1070 587 1182">Мы же подруги, мы хорошо знаем друг друга.</td> <td data-bbox="587 1070 927 1182"><i>Выберите</i><br/>Работа над проектом<br/>Взаимоотношения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1182 587 1332">Мы можем дополнить друг друга – ты хорошо пишешь тексты, я умею делать презентации.</td> <td data-bbox="587 1182 927 1332"><i>Выберите</i><br/>Работа над проектом<br/>Взаимоотношения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1332 587 1444">Вместе мы найдем больше интересного материала</td> <td data-bbox="587 1332 927 1444"><i>Выберите</i><br/>Работа над проектом<br/>Взаимоотношения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1444 587 1624">Мы можем обмениваться мнениями, получить более полную картину исследования</td> <td data-bbox="587 1444 927 1624"><i>Выберите</i><br/>Работа над проектом<br/>Взаимоотношения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1624 587 1736">Мы можем больше времени проводить вместе.</td> <td data-bbox="587 1624 927 1736"><i>Выберите</i><br/>Работа над проектом<br/>Взаимоотношения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="209 1736 587 1939">Ты знаешь, как я аккуратно все записываю, ответственно отношусь к учебным делам.</td> <td data-bbox="587 1736 927 1939"><i>Выберите</i><br/>Работа над проектом<br/>Взаимоотношения</td> </tr> </tbody> </table> | Довод  | С чем связан довод | Мы же подруги, мы хорошо знаем друг друга. | <i>Выберите</i><br>Работа над проектом<br>Взаимоотношения | Мы можем дополнить друг друга – ты хорошо пишешь тексты, я умею делать презентации. | <i>Выберите</i><br>Работа над проектом<br>Взаимоотношения | Вместе мы найдем больше интересного материала | <i>Выберите</i><br>Работа над проектом<br>Взаимоотношения | Мы можем обмениваться мнениями, получить более полную картину исследования | <i>Выберите</i><br>Работа над проектом<br>Взаимоотношения | Мы можем больше времени проводить вместе. | <i>Выберите</i><br>Работа над проектом<br>Взаимоотношения | Ты знаешь, как я аккуратно все записываю, ответственно отношусь к учебным делам. | <i>Выберите</i><br>Работа над проектом<br>Взаимоотношения |  |
| Довод  | С чем связан довод   |                    |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
| Мы же подруги, мы хорошо знаем друг друга.   | <i>Выберите</i><br>Работа над проектом<br>Взаимоотношения  |                    |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
| Мы можем дополнить друг друга – ты хорошо пишешь тексты, я умею делать презентации.  | <i>Выберите</i><br>Работа над проектом<br>Взаимоотношения  |                    |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
| Вместе мы найдем больше интересного материала  | <i>Выберите</i><br>Работа над проектом<br>Взаимоотношения  |                    |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
| Мы можем обмениваться мнениями, получить более полную картину исследования   | <i>Выберите</i><br>Работа над проектом<br>Взаимоотношения  |                    |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
| Мы можем больше времени проводить вместе.  | <i>Выберите</i><br>Работа над проектом<br>Взаимоотношения  |                    |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |
| Ты знаешь, как я аккуратно все записываю, ответственно отношусь к учебным делам.   | <i>Выберите</i><br>Работа над проектом<br>Взаимоотношения  |                    |  |   |   |   |   |   |  |   |   |   |  |   |  |

| Сам или в команде. ЗАДАНИЕ 1. (1 из 5)   |   |                     |
|--|---|---------------------|
| <b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>   |   |                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> межкультурное взаимодействие</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> формулировать аргументы</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с комплексным множественным выбором</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> выявлять аргументы в соответствии с заданными аспектами проблемы</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> программный</li> </ul> |   |                     |
| <b>Система оценивания:</b>   |   |                     |
| Балл   | Содержание критерия   |                     |
| <b>2</b>   | Выбраны все верные ответы:  |                     |
|  | Довод   | С чем связан довод  |
|  | Мы же подруги, мы хорошо знаем друг друга.  | Взаимоотношения     |
|  | Мы можем дополнить друг друга – ты хорошо пишешь тексты, я умею делать презентации.             | Работа над проектом |
|  | Вместе мы найдем больше интересного материала   | Работа над проектом |
|  | Мы можем обмениваться мнениями, получить более полную картину исследования                      | Работа над проектом |
|  | Мы можем больше времени проводить вместе.   | Взаимоотношения     |
|  | Ты знаешь, как я аккуратно все записываю, ответственно отношусь к учебным делам.                | Работа над проектом |
| <b>1</b>   | Выбраны верно 5 ответов; допущена одна ошибка ИЛИ выбраны верно 5 ответа, один ответ не выбран. |                     |
| <b>0</b>   | Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.  |                     |

В 6 классе это кейс «Язык народа – богатство страны», задание 2. Апробация, проведенная в 2022 г., показала, что с этим заданием справляются не многие шестиклассники. Оно научнообразно по содержанию (содержит достаточно сложную лексику), контекст (ситуация) незнаком или малознаком шестиклассникам, школьники затрудняются с пониманием познавательной задачи (им требуется отобрать среди предложенных суждения в поддержку высказанного мнения). Данное задание целесообразно будет использовать и в старших классах. Учитель географии может обратиться к нему при изучении в 8 классе темы «Народы и религии России» («Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России»). [13. С. 22]

**«Язык народа – богатство страны»**

Задание 2 / 5

Воспользуйтесь текстом «Коренные малочисленные народы» и «Что происходит с языками, на которых говорят коренные малочисленные народы», расположенными справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.

Ребята нашли информацию о том, что языки некоторых коренных малочисленных народов России находятся на грани исчезновения. Некоторые ребята сказали, что не совсем понимают, зачем нужно стремиться сохранить исчезающий язык, если, например, на нем говорит совсем небольшое количество людей. Другие им возражали, высказывали мнение, что нужно стараться сохранить все языки народов России, все языки народов мира.

Какие доводы могут привести те, кто считает, что сохранить исчезающие языки народов необходимо и важно?

Отметьте все верные варианты ответа.

- Языки используются для общения, если некому общаться, то язык исчезает
- В языке отражается культура народа, его взгляд на мир, это ценное знание
- Каждый язык народа вносит вклад в мировую культуру
- Время идет вперед, что-то старое исчезает, что-то новое появляется, это неизбежно
- Люди сами стали разрабатывать языки, например, для общения создали искусственный язык эсперанто.
- В каждом языке отражается уникальная история народа - носителя этого языка

**Коренные малочисленные народы**

Так называют народы России, насчитывающие менее 50 тысяч человек. В официальный перечень входят более 40 народов: это народы Сибири, Дальнего Востока, Севера Европейской части России и народ Кавказа.

**Что происходит с языками, на которых говорят коренные малочисленные народы**

В настоящее время на грани исчезновения находятся около 15 языков Российской Федерации, у каждого из которых осталось менее 20 носителей весьма преклонного возраста.

Язык живет, пока на нем продолжают говорить. Иногда язык умирает даже раньше, чем уходит последний человек, который на нем говорит. Ведь ему просто не с кем поговорить на родном языке.

По <https://rg.ru/2020/02/19/pod-ugrozoj-ischeznoventia-nahodiatsia-18-iazikov-korenyh-narodov-rossii.html> и <https://tass.ru/lyudi-i-veschi/6816565>  
<https://www.osnmedia.ru/obshhestvo/v-rossii-skoro-ischeznut-15-yazykov-intervyu-s-lingvistom-ran-olgoj-kazakevich/>

**«Язык народа – богатство страны» ЗАДАНИЕ 2. (2 из 5)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** общественный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с множественным выбором ответа
- **Объект оценки:** выбирать аргументы для подтверждения указанной точки зрения
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** программный

**Система оценивания:**

| <b>Балл</b> | <b>Содержание критерия</b>                                   |
|-------------|--|
| <b>2</b>    | Выбраны ответы 2), 3); 6). Неверные ответы не выбраны.       |
| <b>1</b>    | Выбраны любые два верных ответа. Неверные ответы не выбраны. |
| <b>0</b>    | Выбраны другие варианты ответа, или ответ отсутствует.       |

В 7 классе когнитивной области «формулировать аргументы» соответствует задание 2 кейса «Создаем проект вместе». Контекст хорошо знаком школьникам, познавательное задание понятно. Однако при выполнении задания (рекомендуется коллективное обсуждение) важно показать специфику «верного ответа», максимально приближенную к реальной жизненной ситуации: все указанные способы разделения класса на группы для выполнения школьного проекта являются «правильными», и акцент ставится на обосновании выбора. При этом выполнение задания связано с формированием гибкости мышления и рефлексии по отношению к собственным действиям. Познавательное задание требует от ученика посмотреть на персональный выбор с различных сторон, увидеть не только его плюсы, но и минусы, риски и, возможно, изменить свое решение.

**Создаем проект вместе****Задание 2 / 5**

*Воспользуйтесь текстом «Как создать группу для выполнения учебного проекта», расположенными справа. Запишите свои ответы на вопросы.*

Полина сказала, что, по ее мнению, лучше будет, если учитель сам определит состав команд для работы над учебным проектом. Дальнейшее обсуждение показало, что каждый из способов разделения на группы, учитывая цели учебного проекта, имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Выберите один из способов разделения класса на группы для выполнения учебного проекта и объясните, в чем этот способ хороший и чем плохой.

*Отметьте один из способов:*

- Список из классного журнала
- Дружба между ребятами
- Интерес к предмету, учет успеваемости
- Выбор учителя

1. Объясните, почему это хороший способ формирования групп для работы над проектом.

*Запишите свой ответ.*

2. Объясните, почему это плохой способ формирования групп для работы над проектом.

*Запишите свой ответ.*

**Как создать группу для выполнения учебного проекта**

На уроке истории школьникам раздали темы групповых учебных проектов. Учитель сказал, что ребята должны разделиться на группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных тем, ребята совместно работают над ней, а затем защищают проект в классе. Ребята стали обсуждать, как разделиться на группы.

Василий высказал мнение, что можно разделиться, используя список фамилий в классном журнале. В первую группу войдут первые 5 человек, во вторую – следующие пять и так далее.

Дмитрий предложил объединиться в группы тем, кто дружит между собой.

Ольга отметила, что при объединении в группы нужно учитывать интерес к предмету и успеваемость – в каждой группе должен быть ученик, который хорошо учится и интересуется историей.

| <b>Создаем проект вместе ЗАДАНИЕ 3. (3 из 5)</b>  |   |
|---|---|
| <b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> межкультурное взаимодействие</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> формулировать аргументы</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> средний</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с выбором ответа и открытый ответ</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> формулировать аргументы при разносторонней оценке ситуации («за» и «против»)</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> экспертный</li> </ul> |   |
| <b>Система оценивания:</b>  |   |
| <b>Балл</b>   | <b>Содержание критерия</b>  |
| <b>2</b>  | <p>Выбран один из ответов и рассмотрены положительная и отрицательная сторона данного способа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Список из классного журнала: положительно – при составлении команд все в равных условиях/ нет обид, если кто-то не попал с другом ИЛИ это выбор внешний, даже если не дружишь с кем-то, ребята научатся работать вместе для решения общей задачи; отрицательно – не учитываются взаимоотношения между ребятами; может оказаться трудно работать вместе ИЛИ группы будут неравные по успеваемости и т.п.;</li> <li>• Дружба между ребятами: положительно – ребята хорошо знают друг друга, у них есть взаимопонимание, что важно для совместной деятельности; им легко работать вместе; отрицательно – могут быть проблемы с распределением ролей в коллективе, ИЛИ группы будут неравные по успеваемости ИЛИ никто не возьмет в группу ребят, которые в классе ни с кем не дружат и т.п.;</li> <li>• Интерес к предмету и учет успеваемости: положительно – объединение по интересам, группы равные по успеваемости; отрицательные – не учитываются взаимоотношения, может оказаться трудно работать вместе, отличники могут сами выполнить всю работу и т.п.</li> <li>• Выбор учителя: положительно – все в равных условиях, группы равны по успеваемости, отрицательно: могут не учитываться взаимоотношения между ребятами; может оказаться трудно работать вместе</li> </ul> <p>Во всех случаях возможны любые другие соответствующие вопросу ответы.</p> |
| <b>1</b>  | Ответ принимается частично. Верно указано только положительная или только отрицательная сторона данного способа.  |
| <b>0</b>  | Ответ не принимается – все другие варианты ответа или ответ отсутствует.  |

В 8 классе кейс «Виртуальные соседи», задание 4, создает ситуацию, в которой ученикам следует задуматься о необходимости социальных норм (в данном случае, общения в чате). Как и в задании для шестого класса, основа для принятия решения, источник информации содержится в условии задания. Восьмиклассники должны самостоятельно привести аргументы, удовлетворяющие «многослойной» неоднозначной познавательной задаче: в соответствии с источником информации нужно обосновать необходимость норм и правил общения (первый параметр) в виртуальной среде (второй параметр), а именно – в домовом чате (третий параметр). Выполнение подобного задания направлено на развитие представлений об общем и особенном, формирует логическое



умение конкретизации и будет полезно школьникам при участии в обсуждениях и дискуссиях, так как фокусирует внимание на определенной теме.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Виртуальные соседи</b><br/>Задание 4 / 5</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Как получить пользу от соседских чатов», расположенным справа. Запишите свои ответы на вопрос.</i></p> <p>Наташа прочитала памятку «Как получить пользу от соседских чатов» и показала ее маме. «Мне кажется, что специальные правила не нужны. Люди и так знакомы с правилами общения, знают о моральных и правовых нормах. Составлять правила – пустая трата времени», - сказала девочка. Мама не согласилась с ней: «Без этого совета обойтись нельзя».</p> <p>Какие два аргумента в поддержку точки зрения мамы предложите вы?</p> <p><i>Запишите свой ответ.</i></p> <p>Аргумент № 1</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <p>Аргумент № 2</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> | <p><b>Как получить пользу от соседских чатов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать отдельные чаты для обсуждения вопросов по дому и общения по интересам: дети, спорт, автомобили.</li> <li>• Узнать, кто живет рядом с вами, и сообщить о своей специализации, если она может быть полезна для соседей.</li> <li>• Просить помощи и предлагать ее.</li> <li>• Написать список правил для общения в группе.</li> <li>• Соблюдать правила, общаться вежливо и поддерживать дружелюбную атмосферу.</li> </ul> <p><i>Источник: информация сайта <a href="https://www.bonava.ru/">https://www.bonava.ru/</a></i></p> |
|--|---|

| <b>ЗАДАНИЕ 4. Виртуальные соседи. (4 из 5)</b>  |  |
|---|--|
| <b>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Содержательная область оценки:</b> межкультурное взаимодействие</li> <li>• <b>Компетентностная область оценки:</b> формулировать аргументы</li> <li>• <b>Контекст:</b> личный</li> <li>• <b>Уровень сложности:</b> высокий</li> <li>• <b>Формат ответа:</b> задание с открытым ответом</li> <li>• <b>Объект оценки:</b> аргументировать выбор определенной точки зрения</li> <li>• <b>Максимальный балл:</b> 2</li> <li>• <b>Способ проверки:</b> экспертный</li> </ul> |  |
| <b>Система оценивания:</b>  |  |
| Балл  | Содержание критерия  |
| <b>2</b>  | Ответ принимается полностью. Приведены два аргумента в соответствии с требованием задания, например:<br>- домовый чат – это специальный форум, кроме общих правил его члены должны соблюдать и специальные, связанные с общением по определенным |

|          |   |
|----------|---|
|          | <p>вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в чате могут быть сообщения, которые не нарушают норм морали права и др., но не касаются жизни дома и раздражают всех; существование правил позволит очистить чат от лишней информации;</li> <li>- опираясь на принятые правила, можно модерировать переписку и сообщения в чате, иначе действия админа или модератора могут не признаваться или казаться произволом</li> </ul> <p>ИЛИ любые другие адекватные аргументы.</p> |
| <b>1</b> | <p>Ответ принимается частично. Приведен один аргумент в соответствии с требованиями задания. ИЛИ Приведены два однотипных аргумента.</p>  |
| <b>0</b> | <p>Ответ не принимается. Приведен неверный / неопределенный ответ, не соответствующий требованию задания. ИЛИ ответ отсутствует.</p>  |

В 9 классе задание 3 кейса «Путешествие по Горному Алтаю» ставит перед школьниками задачу, похожую на рассмотренную выше (кейс для 8 класса). При его выполнении в классе интересно «расширить» обсуждение и попросить школьников привести аргументы против автотуризма с позиций охраны природы. Как было указано выше, к этому заданию можно обратиться на уроке биологии, например, при изучении в 9 классе раздела «Человек и окружающая среда» (Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества) [12. С. 28–29], и географии, например, при изучении в 7 классе темы «Взаимодействие природы и общества» («Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе») или в 9 классе вопросов развития хозяйства России и состояния окружающей среды.

**Путешествие по Горному Алтаю**

Задание 3 / 5

*Запишите свои ответы на вопрос.*

Игорь рассказал, что в Горном Алтае на туристических маршрутах часто используется автотранспорт. Даже «восхождении» на некоторые хребты люди осуществляют на машинах. Дорога трудная и опасная, но получается намного быстрее и проще. Дома Андрей решил обсудить этот вопрос с отцом. «У меня есть и доводы «за» такой туризм, и доводы «против», и я не могу решить вопрос однозначно», - сказал мальчик. Папа Андрея спросил: «А твои доводы связаны с экологией и сохранением природы или больше затрагивают удобство туристов? Подумай, при соблюдении каких условий, направленных на сохранение природы, ты бы не сомневался в целесообразности такого туризма».

Какие два довода в поддержку «автотранспортного» туризма, связанных с сохранением природы, мог бы привести Андрей по совету отца?

*Запишите свои ответы.*

Довод № 1

Довод № 2

**ЗАДАНИЕ 3. Путешествие по Горному Алтаю. (3 из 5)****ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:**

- **Содержательная область оценки:** межкультурное взаимодействие
- **Компетентностная область оценки:** формулировать аргументы
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с открытым ответом
- **Объект оценки:** аргументировать выбор определенной точки зрения
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

**Система оценивания:**

| <b>Балл</b> | <b>Содержание критерия</b>   |
|-------------|--|
| 2           | Приведены два довода, связанных с сохранением природы, например: автотранспорт оснащен протекторами, оказывающими минимальное разрушительное воздействие на почву; автотранспорт использует экологически безопасное современное топливо; используется электромобиль; прокладываются специальные маршруты, максимально безопасные для окружающей среды; выдаются специальные разрешения на посещение природного объекта в наиболее приемлемое время (в том числе, чтобы не допустить скопления туристов); создаются условия для пешего восхождения и пешеходного туризма и пр. ИЛИ любые другие доводы. |
| 1           | Приведен один довод, связанный с сохранением природы.  |

|   |   |
|---|---|
| 0 | Ответ не принимается. Приведены один-два довода, не связанных с сохранением природы, например, все доводы, связанные с удобствами и безопасностью туристов. ИЛИ приведен неверный и неопределенный ответ, не соответствующий ситуации и /или требованию задания. ИЛИ ответ отсутствует. |
|---|---|

Напомним подтвердивший свою эффективность алгоритм действий объединения учителей, непосредственно участвующих в формировании глобальной компетентности школьников. Для достижения результатов целесообразно совместно решить следующие задачи:

- соотнести нормативные требования ФГОС основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и задачи формирования глобальной компетентности учеников на данном этапе;
- исходя из содержания курса и требований программы отдельных предметов установить последовательность использования тех или иных заданий (фрагментов заданий) и согласовать форму обращения к заданиям (форму организации деятельности учеников), при возможности разработать сценарии занятий интегрированного изучения соответствующих многоаспектных тем;
- коллективно определить (оптимально сделать это после проведения диагностической работы по функциональной грамотности) дефициты познавательных умений учеников; используя описание уровней функциональной грамотности, наметить образовательные траектории (индивидуальные или для группы учащихся); отобрать приемы и технологии работы по формированию и развитию познавательных умений обучающихся и согласовать оптимальные способы контроля результатов;
- обсудить воспитательный потенциал отобранных комплексных заданий и наметить внеклассные мероприятия, которые помогут раскрыть этот потенциал;
- сосредоточить усилия на достижении четко сформулированных конкретных результатов, о степени достижения которых будет свидетельствовать анализ социальной и познавательной активности учеников, их вовлеченности в социальные практики, а также данные итогового мониторинга функциональной грамотности.

Практика показывает, что выполнение разработанных заданий по «глобальным компетенциям» позволяет ученику осмыслить содержательную область формируемой компетенции и внутренние связи её компонентов: ценности, предметное содержание, универсальные навыки. Работая с заданиями, ученик преодолевает «разрыв» в понимании значения предметного знания, которое казалось полезным только для изучения отдельного предмета, и возможностью применить предметное знание для анализа жизненной ситуации, выходит на осознание внутренней взаимосвязанности умения и ценностного отношения. Именно эти связи опосредуют вовлечение школьников в решение реальных проблем, обеспечивают осознание ими личностной значимости совершаемых действий, приобретаемых знаний, наращиваемой компетентности. [8. С. 291]

### 1.1.3. Задания по «глобальным компетенциям» и организация проектной деятельности учащихся

Проектная деятельность актуализирует формирование функциональной грамотности, перемещает познавательный интерес учеников из «предметной» области в область решения социально значимых практических задач. Содержательная и компетентностная междисциплинарность разработанных заданий по «глобальным компетенциям» может быть эффективно реализована при организации проектной деятельности обучающихся. Прежде всего, следует выделить группу заданий, которые непосредственно отражают особенности проектной деятельности школьников. Среди разработанных в 2022 г. комплексных заданий к ним относятся «Создаем проект вместе» (7 класс, один из вопросов этого кейса рассмотрен в разделе 5.1.2), «Во дворе будет чисто» (8 класс) и «Мы придумали проект» (9 класс). Содержание этих заданий помогает учащимся осознать сущность проектной деятельности, значение ее отдельных этапов, роль командной и индивидуальной работы. Рекомендуется использовать эти задания во внеурочной деятельности, связанной с организацией выполнения проектов. Содержательно эти кейсы, как и разработанные ранее задания по «проектной тематике», способствуют развитию проектных умений и формированию основ исследовательской культуры школьников. Так, задание для 7 класса напоминает об этапах проектной деятельности и показывает возможные трудности, с которыми могут столкнуться ученики при подготовке коллективного проекта, и противоречия, которые могут возникнуть в коллективе

#### **Создаем проект вместе**

##### **Введение**

**Групповой проект** – совместная учебно-познавательная деятельность учеников, имеющая общую цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата.

**Создаем проект вместе**

Задание 1 / 5

*Воспользуйтесь текстом «Как создать группу для выполнения учебного проекта», расположенным справа. Для ответа на вопрос выберите в выпадающем меню нужные варианты ответа.*

При обсуждении были высказаны и другие мнения, как можно объединиться в группы. Какие из них похожи на мнение Василия, какие – Дмитрия, а какие – Ольги?

*Выберите в выпадающем меню «На мнение Василия», «На мнение Дмитрия», «На мнение Ольги» для каждого предложения.*

| <b>Мнение</b>  | <b>На чье мнение похоже</b>  |
|--|--|
| Нужно взять любой признак – например, одна группа – все, кто сидит в одном ряду.   | <i>Выберите</i><br>На мнение Василия<br>На мнение Дмитрия<br>На мнение Ольги |
| Главное, чтобы ребята из группы хорошо знали друг друга и имели хорошие отношения.   | <i>Выберите</i><br>На мнение Василия<br>На мнение Дмитрия<br>На мнение Ольги |
| Не все ли равно как разделиться на группы. Предлагаю тянуть жребий.  | <i>Выберите</i><br>На мнение Василия<br>На мнение Дмитрия<br>На мнение Ольги |
| Нужно, чтобы каждый выбрал себе тему, которая его привлекает. Потом все, кто выбрал одну тему, будут работать вместе.                      | <i>Выберите</i><br>На мнение Василия<br>На мнение Дмитрия<br>На мнение Ольги |
| Если в одну группу попадут двоечники и троечники, а в другую только отличники, то вряд ли группам будет одинаково трудно выполнить проект. | <i>Выберите</i><br>На мнение Василия<br>На мнение Дмитрия<br>На мнение Ольги |

**Как создать группу для выполнения учебного проекта**

На уроке истории школьникам раздали темы групповых учебных проектов. Учитель сказал, что ребята должны разделиться на группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных тем, ребята совместно работают над ней, а затем защищают проект в классе. Ребята стали обсуждать, как разделиться на группы.

Василий высказал мнение, что можно разделиться, используя список фамилий в классном журнале. В первую группу войдут первые 5 человек, во вторую – следующие пять и так далее.

Дмитрий предложил объединиться в группы тем, кто дружит между собой.

Ольга отметила, что при объединении в группы нужно учитывать интерес к предмету и успеваемость – в каждой группе должен быть ученик, который хорошо учится и интересуется историей.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Создаем проект вместе</b><br/>Задание 2 / 5</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Как создать группу для выполнения учебного проекта», расположенными справа. Запишите свои ответы на вопросы.</i></p> <p>Полина сказала, что, по ее мнению, лучше будет, если учитель сам определит состав команд для работы над учебным проектом. Дальнейшее обсуждение показало, что каждый из способов разделения на группы, учитывая цели учебного проекта, имеет свои положительные и отрицательные стороны.</p> <p>Выберите один из способов разделения класса на группы для выполнения учебного проекта и объясните, в чем этот способ хороший и чем плохой.</p> <p><i>Отметьте один из способов:</i></p> <p><input type="radio"/> Список из классного журнала<br/> <input type="radio"/> Дружба между ребятами<br/> <input type="radio"/> Интерес к предмету, учет успеваемости<br/> <input type="radio"/> Выбор учителя</p> <p>1. Объясните, почему это хороший способ формирования групп для работы над проектом.</p> <p>Запишите свой ответ.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <p>2. Объясните, почему это плохой способ формирования групп для работы над проектом.</p> <p>Запишите свой ответ.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> | <p><b>Как создать группу для выполнения учебного проекта</b></p> <p>На уроке истории школьникам раздали темы групповых учебных проектов. Учитель сказал, что ребята должны разделиться на группы. Каждая группа выбирает одну из предложенных тем, ребята совместно работают над ней, а затем защищают проект в классе. Ребята стали обсуждать, как разделиться на группы.</p> <p>Василий высказал мнение, что можно разделиться, используя список фамилий в классном журнале. В первую группу войдут первые 5 человек, во вторую – следующие пять и так далее.</p> <p>Дмитрий предложил объединиться в группы тем, кто дружит между собой.</p> <p>Ольга отметила, что при объединении в группы нужно учитывать интерес к предмету и успеваемость – в каждой группе должен быть ученик, который хорошо учится и интересуется историей.</p> |
|--|--|

| Создаем проект вместе   | Как выполнить проект  |
|---|---|
| <p>Задание 3 / 5</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Как выполнить проект», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.</i></p> <p>Ребята разбились на группы для выполнения учебного проекта. Они провели первое собрание группы, чтобы обсудить план действий. На какой вопрос ребята должны были ответить в самом начале обсуждения?</p> <p><i>Отметьте <b>один</b> вариант ответа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Какие источники информации для выполнения проекта мы будем использовать</li> <li><input type="radio"/> Какой результат группа должна получить в результате выполнения проекта</li> <li><input type="radio"/> Кто будет отвечать за выполнение проекта</li> <li><input type="radio"/> Кто будет следить за сроками выполнения каждого задания</li> <li><input type="radio"/> С кем можно советоваться при выполнении проекта</li> </ul> | <p><b>Как выполнить проект</b></p> <p>Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения того, что группа должна получить как результат работы и в какой форме провести презентацию этого результата для класса.</p> <p>Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Каждый проект требует самостоятельной работы учащихся по исследованию проблемы. Таким образом, отличительная черта работы над проектом – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является создание какого-то законченного произведения. Это может быть презентация, реферат, плакат, видеоролик, стенд или что-то другое.</p> |



**Создаем проект вместе**

## Задание 4 / 5

Для ответа на вопрос выберите в выпадающем меню нужные варианты ответа.

Ребята приступили к работе над проектом. Они выбрали ответственного за проект в каждой группе. Учитель отметил, что все группы должны сдать свои проекты вовремя. Какие из перечисленных ниже действий будут полезными для того, чтобы сдать проект вовремя?

Выберите из выпадающего меню «Поможет» или «Не поможет» в каждой строке.

| <b>Поможет ли действие сдать проект вовремя</b>   | <b>Ответ</b>                             |
|---|--|
| Придумать бодрую речёвку и начинать ею собрания группы                                  | <i>Выберите</i><br>Поможет<br>Не поможет |
| Следить за тем, как идет работа над проектами у ребят других групп                      | <i>Выберите</i><br>Поможет<br>Не поможет |
| Выделить этапы работы над проектом с определением времени сдачи отчета по каждому этапу | <i>Выберите</i><br>Поможет<br>Не поможет |
| Во время работы обсуждать идеи только ответственного за проект                          | <i>Выберите</i><br>Поможет<br>Не поможет |
| Продолжать собирать материалы до дня сдачи проекта                                      | <i>Выберите</i><br>Поможет<br>Не поможет |
| Договориться, когда и в каком виде представлять результаты промежуточной работы         | <i>Выберите</i><br>Поможет<br>Не поможет |
| Определить, кто будет отвечать за каждый этап работы                                    | <i>Выберите</i><br>Поможет<br>Не поможет |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Создаем проект вместе</b><br/>Задание 5 / 5</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Отчет по выполнению группового проекта» и определением группового проекта, расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p>Почему учитель сказал, что не может считать проект, сделанный группой под руководством Валерии выполненным?</p> <p><i>Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p><input type="checkbox"/> плакат не может быть результатов выполнения проекта</p> <p><input type="checkbox"/> Валерия плохо представила результаты работы ребята из группы не участвовали в работе над проектом</p> <p><input type="checkbox"/> ребята не получили опыта совместного решения поставленной задачи</p> <p><input type="checkbox"/> отличники по предмету не могут быть хорошими ответственными за проект</p> <p><input type="checkbox"/> ребята из группы имели разные знания по истории</p> | <p><b>Отчет по выполнению проекта</b></p> <p>Во время отчетов по проектам все группы представили результаты своей работы. Одна из групп сделала прекрасный плакат, который оказался очень интересным и познавательным. От этой группы выступала Валерия, отличница по истории, которую ребята выбрали ответственной за проект. После завершения представления результатов учитель предложил ребятам рассказать о работе своей группы – как была организована работа, с какими трудностями они столкнулись, чему они научились, работая вместе над проектом. Ребята из группы Валерии отметили, что она выполнила проект сама. Учитель сказал, что он не может засчитать группе выполнение проекта.</p> |
|--|--|

«Параллельные кейсы» для 9 класса также показывают этапы проектной деятельности и трудности ее организации, над которыми ученики, возможно, пока не задумывались. Учитель или организатор проектной деятельности может объединить два кейса или разделить учеников на команды и предложить выполнить по одному комплексному заданию, а затем обменяться результатами.

**Мы придумали проект**

*Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.*

**Введение**

В школе, где учится Анастасия, существует традиция: два раза в учебном году проводится Неделя защиты проектов. Защита работ, подготовленных учениками 7-х – 11-х классов, проходит по особому расписанию, и желающие могут присутствовать на выступлениях. Семиклассники и восьмиклассники выполняют индивидуальные проекты. Девятиклассники, как правило, работают над проектом в составе группы. Им помогает куратор – один из учителей школы.

Источник материалов задания: Корнилов А., Пономарева Е. Организация практико-ориентированной проектной деятельности в общем образовании

**Мы придумали проект**

Задание 1 / 3

*Воспользуйтесь текстом «Как выбрать тему проекта», расположенным справа. Отметьте свой выбор и ответьте на вопросы.*

Ученики 9 класса начали подготовку группового проекта. Они разделились на группы по четыре-пять человек. Каждой группе предстояло решить множество задач, но начинать куратор проекта предложил с выбора темы. «Обсудите и решите сообща, над чем вам предстоит работать», - сказал он на консультации.

Отметьте мнение, которое Вы поддерживаете, и приведите два аргумента: один аргумент о преимуществе выбранного Вами мнения, второй аргумент – о риске или недостатке, который есть у выбранного Вами подхода.

*Отметьте **один** вариант ответа.*

- Иван  
 Анастасия  
 Игорь  
 Ольга

*Запишите свой ответ.*

Аргумент №1 (преимущество):

Аргумент №2 (недостаток / риск):

**КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ПРОЕКТА**

Группа девятиклассников обсуждала тему проекта. Четверо одноклассников предложили четыре различные темы. Стало понятно, что им нужно договариваться. Каждый из ребят предложил свой подход к принятию решения.

**Иван** сказал, что решение нужно принять по жребию

**Анастасия** сказала, что каждый должен обосновать своё предложение, а потом все четверо могут проголосовать

**Игорь** сказал, что нужно обратиться к куратору, который выберет тему для группы

**Ольга** сказала, что ей всё равно, над чем работать, лишь бы вместе, поэтому она присоединится к любому принятому решению

**Мы придумали проект**

Задание 2 / 3

*Воспользуйтесь текстом «Замысел и результат проекта», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Куратор проекта познакомил девятиклассников с книжкой для учителей, в которой были представлены советы по организации проектной деятельности. Девятиклассники вспомнили, как долго они решали вопрос о выборе темы, и Анастасия сказала: «Вот видите, теперь нам есть что ответить, если кто-то будет называть наше обсуждение при выборе темы пустой тратой времени».

Какие из следующих утверждений лучше всего объясняют, что обсуждение при выборе темы проекта не было пустой тратой времени?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Для проекта одинаково важно всё – и замысел, и его выполнение, и готовый результат
- Смысл проекта — потратить какое-то время и сначала представить, что и как делать, чтобы потом сделать правильно
- Этап планирования может занимать 25 % всего времени подготовки и реализации проекта
- Существует поговорка «сначала подумай, потом делай»
- Планирование проекта должно предусматривать риски и осложнения, которые могут возникнуть у разработчиков

**ЗАМЫСЕЛ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА**

Проект существует, только если есть и замысел, и его реализация. Делать что-то практическое — это труд, время, расход материалов, какое-то оборудование, и при этом риск, что сделал не так — и все это потрачено зря, причем часто без шанса что-то исправить. Поэтому смысл проекта — потратить какое-то время, чтобы сначала представить, что и как делать, чтобы потом сделать правильно. По опыту, на стадию замысла уходит от 10% до четверти всего времени и ресурсов проекта. Однако хотя на планирование уходят время и ресурсы, что со стороны выглядит «лишним» («а почему просто не взять и сделать без этих хлопот?»), это позволяет избежать риска и потерь, если сделал что-то не то. Так формируется навык «сначала думай, потом делай».

## Мы придумали проект

Задание 3 / 3

Воспользуйтесь схемой «Как мы будем работать», расположенной справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Группа девятиклассников обсуждала организацию своей деятельности. Анастасия схематически представила её этапы. Спор возник по поводу третьего и четвёртого этапов. Игорь считал, что они не нужны: «Запланировали, выполнили поставленную задачу. А проверять и исправлять нас будет куратор. Он скажет, где мы ошиблись и как исправиться».

Какие из приведённых ниже доводов поддерживают мнение Игоря, а какие - не поддерживают?

Отметьте «*Поддерживает*» или «*Не поддерживает*» для каждого довода.

| Довод  | Поддерживает          | Не поддерживает       |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Наш проект – зона нашей ответственности. Куратор может высказать своё мнение, но проверить и улучшить свою работу мы должны сами.            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| К мнению учителей всегда надо прислушиваться, они лучше нас знают, как оценить результат.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Наш куратор помогает организовать работу, но не выполняет её за нас. Почему же он должен исправлять за нас наши ошибки?                      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| По результатам проектов нам поставят оценки. Конечно, важно учесть замечания, которые выскажет учитель: он знает, что поможет повысить балл. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Мне интересно начать работу и довести её до конца. Если отказываться от отдельных этапов, не научишься выполнять дело хорошо.                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## КАК МЫ БУДЕМ РАБОТАТЬ



**Во дворе будет чисто**

*Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий, нажав на кнопку с номером задания.*

Введение

**ВО ДВОРЕ БУДЕТ ЧИСТО**

В школе, где учится Анастасия, существует традиция: два раза в учебном году проводится Неделя защиты проектов. Ученики 9 класса начали подготовку группового проекта. Они разделились на группы по четыре-пять человек, обсудили проблему, которую важно было решить с помощью проекта, поставили цель и объявили всем, что проект называется «Во дворе будет чисто».

*Источник материалов задания: Корнилов А., Пономарева Е. Организация практико-ориентированной проектной деятельности в общем образовании*

**Во дворе будет чисто**

Задание 1 / 3

*Прочитайте текст «Результат проекта», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем объясните свой ответ.*

Отметьте имя школьника, который предложил продукт, наиболее соответствующий цели проекта, и приведите два объяснения своего выбора.

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Иван  
 Анастасия  
 Игорь  
 Ольга

*Запишите свой ответ.*

Объяснение №1:

Объяснение №2:

**РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА**

Группа девятиклассников, которая предложила проект «Во дворе будет чисто» обсуждала продукт - результат своего проекта. Четверо одноклассников предложили четыре различных продукта.

**Иван** сказал, что это презентация на сайте школы макета робота: все должны увидеть, как робот может наводить чистоту.

**Анастасия** сказала, что это чистый школьный двор и установленный порядок поддержания чистоты.

**Игорь** сказал, что это радиопередача: нужно найти тех, кто мусорит, и рассказать об этом по школьному радио.

**Ольга** сказала, что инфографика «Все на субботник»: нужно призвать всех на субботник по уборке школьного двора.

**Во дворе будет чисто**

Задание 2 / 3

*Воспользуйтесь текстом «Замысел и результат проекта», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.*

Евгений, одноклассник Игоря, Ольги, Анастасии и Ивана, узнал об их спорах о продукте – результате проекта и начал смеяться: «Вы тратите столько времени впустую! Зачем вам эти обсуждения результатов, надо быстро взять и сделать что-нибудь».

Какие из следующих утверждений лучше всего объясняют, что обсуждение результатов проекта не было пустой тратой времени?

*Отметьте **один** верный вариант ответа.*

- Для проекта одинаково важно всё – и замысел, и его выполнение, и готовый результат
- Выполнение проекта всегда ограничено во времени и опирается на конкретные ресурсы
- Этап планирования может занимать 25 % всего времени подготовки и реализации проекта
- В сказках и фэнтези можно найти примеры проектной деятельности
- Результат, к которому стремятся разработчики проекта, определяет их действия: разные продукты проектирования требуют различных видов и направлений деятельности

**ЗАМЫСЕЛ И РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА**

Человек всегда мечтал об исполнении желаний. Но если ему встречается кто-то, кто способен их реализовать — золотая рыбка, джинн, волшебник Изумрудного города или Гарри Поттер - то встает вопрос: как объяснить тому, кто может реализовать желание, ЧТО именно мы хотим получить? Необходимость «проектирования» в жизни возникает, когда нужен результат, но при этом есть какое-то ограничение по срокам или по имеющимся ресурсам, поэтому сделать «неправильно» — риск провалить работу. Если в этих условиях отсутствуют какие-то инструкции «как правильно» или предыдущий опыт, то приходится проделать работу мысленно, «спроектировав» и спланировав необходимые действия, чтобы понять, какой порядок действий «правильен», а тогда уже последовать этому плану. Основной смысл проекта — получение результата, когда значимы требования к срокам, ресурсам и качеству. Представление того, что должно быть сделано для «исполнения желания», или, другими словами, представление о будущем результате деятельности и процессе его достижения как раз и есть суть проекта.

**Во дворе будет чисто**

Задание 3 / 3

Воспользуйтесь схемой «Этапы работы над проектом», расположенной справа. Отметьте в таблице нужные варианты ответа.

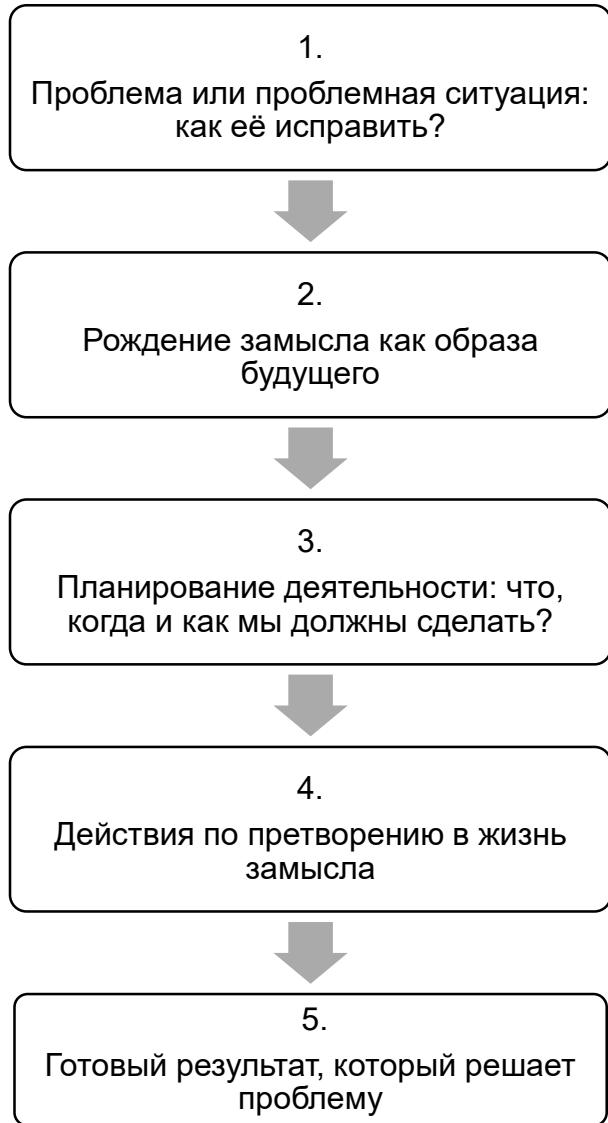
Группа девятиклассников обсуждала этапы работы над проектом. Спор возник по поводу третьего этапа. Ольга считала, что он не имеет смысла: «Зачем заранее предлагать, что, когда и как делать. Мы не можем предусмотреть все детали будущей работы».

Какие из приведённых ниже высказываний поддерживают, а какие не поддерживают мнение Ольги?

Отметьте «**Поддерживает**» или «**Не поддерживает**» для каждого высказывания.

| Высказывание   | Поддерживает          | Не поддерживает       |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Когда пытаешься продумать всё, что предстоит сделать, обязательно ошибаешься.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Надеяться на то, что дело пойдёт по задуманному пути – наивность.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Мы должны выполнить работу в срок, и сделать её хорошо. Всегда нужно заботиться о тайм-менеджменте, а если вы не знаете, что это такое, вам рано заниматься проектами! | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Заранее загадывать – плохая примета.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Когда продумываешь заранее конкретные действия, становится понятно, кто их выполняет и отвечает за качество работы.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| В проекте несколько человек работают на разных направлениях, их действия должны быть согласованными.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ**





Разработанные комплексные задания могут также использоваться в качестве своеобразного катализатора проектной деятельности, например, кейс для 9 класса «Устойчивое развитие и «зелёная энергетика» - предметного проекта по географии, для 7 класса «Парниковый эффект» (см. задание 5) - межпредметного проекта по географии и биологии; для 8 и 9 классов «Что мы спасаем, сажая леса» и «Устойчивое развитие и «зелёная энергетика» - межпредметного проекта по географии, биологии и обществознанию.

Приведем примерный план организации проектно-исследовательской работы в основной школе. Тема общешкольного проекта – «Экология и устойчивое развитие». В соответствии с накопленными знаниями, интересами и возрастными особенностями классы могут работать над отдельными сторонами общей темы:

5 класс. Конференция «Были ли экологические проблемы в Древнем мире?» Учащиеся развивают умения работать с разными источниками информации – извлекать и представлять информацию из разных источников в устной форме.

6 класс. Исследовательский проект «Как я могу сохранить планету?» (в частности, школьники могут провести мини-исследования, связанные с утилизацией мусора, использованием воды, электроэнергии, влиянием транспортных потоков на загрязнение атмосферы и пр.) Развитие умений соотносить общее, глобальное и частное, локальное; проводить по заранее составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного мини-исследования; представлять полученные результаты.

7 класс. Дискуссия «Кто отвечает за охрану природы?» (рассматривается роль каждого человека, а также государства, общественных организаций и пр.) Формируются умения, связанные с участием в учебном диалоге, такие как определять содержание выступления в соответствии с его жанром и особенностями аудитории; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; соблюдать нормы публичной речи и регламент.

8 класс. Конкурс творческих работ «Движение к устойчивому развитию – мнения и факты», который создает условия для дальнейшего развития умений отбирать, систематизировать и интерпретировать информацию, давать оценку ее соответствия цели информационного поиска; распознавать ложные и истинные суждения; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение; делать вывод с учетом существующих точек зрения.

9 класс. Проект «Экологичный мегаполис - возможно ли это? Экологические проблемы и общие тенденции развития мегаполисов». Учащиеся демонстрируют сформированность умений проектно-исследовательской деятельности. [7. С. 35–36]

## **1.2. Методические рекомендации по организации и проведению занятий по глобальным компетенциям во внеурочной деятельности**

### **1.2.1. Общие подходы к организации внеурочной деятельности обучающихся**

Специфика направления «глобальные компетенции» создает условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности школьников, комплексного подхода к образовательной и воспитательной работе. Для организации внеурочной деятельности

школьников, нацеленной на формирование функциональной грамотности, учитель может использовать Примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) [10]. В ней представлена тематика и основные направления деятельности образовательной организации в области «глобальных компетенций» (см. таблицу 1). Программа является методологическим инструментом для обеспечения интегрированного подхода к формированию глобальной компетентности на трех уровнях: нормативном, содержательном, организационном.

**Таблица 1. Модуль «Глобальные компетенции» в Программе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»: учимся для жизни»**

|   |  |
|---|--|
| <b>«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету»</b>   |  |
| <b>5 класс. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами (5 ч)</b>             |  |
| 1.  | Мы умеем дружить   |
| 2.  | Общаемся с одноклассниками и живем интересно   |
| 3.  | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?                     |
| 4–5.  | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.                                    |
| <b>6 класс. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу (5 ч)</b>                        |  |
| 1.  | Мы разные, но решаем общие задачи  |
| 2–3.  | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4.  | Глобальные проблемы в нашей жизни  |
| 5.  | Заботимся о природе  |
| <b>7 класс. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы (5 ч)</b> |  |
| 1.  | С чем могут быть связаны проблемы в общении  |
| 2.  | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга  |
| 3.  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                                  |
| 4–5.  | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию         |
| <b>8 класс. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего (5 ч)</b>         |  |
| 1.  | Социальные нормы — основа общения  |
| 2–3.  | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей                |
| 4.  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                                  |
| 5.  | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы  |
| <b>9 класс. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире (5 ч)</b>                         |  |
| 1.  | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»  |
| 2–3.  | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща                   |
| 4.  | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?                          |
| 5.  | Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития                                      |

Особенностью программы модуля является выделение двух «больших идей» — концептов «глобальные проблемы» и «межкультурные взаимодействия», представленных в названии модуля в формате утверждений «Ты, я, мы отвечаем за планету» и «Роскошь общения» и раскрытых в программе для каждого класса через целеполагание в деятельностной форме, например «Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 класс), «Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (7 класс). На каждом уровне освоения программы предлагается пять занятий, задачи которых конкретизируют поставленные цели, которые раскрываются на соответствующем предметном материале. При этом организация деятельности школьников не должна воспроизводить урочные формы. Формирование глобальной компетентности подразумевает для подростков возможность самоорганизации, свободного выбора решений и пути их достижения, поэтому их социальная активность и выполнение познавательных заданий не могут сводиться к выполнению прямых указаний со стороны наставника и действиям «по образцу». Многоплановый и разнообразный выбор видов деятельности и форм ее организации; создание атмосферы уважения и доверия между участниками процесса, взрослыми и подростками; совместное решение различных вопросов, в том числе и спорных, важны для формирования глобальной компетентности. Это требует от организатора (учителя, наставника, тьютора) достаточно высокой степени педагогического мастерства и уровня освоения профессиональных компетенций.

В качестве педагогических рисков использования программы следует отметить а) систематическое воспроизводство традиционных урочных форм учебных занятий, б) отказ от предоставления школьникам определенной самостоятельности, детальное и «пошаговое» руководство деятельностью подростков со стороны организатора, в) недостаточный уровень педагогического мастерства организаторов; г) формальное следование программе. Преодолению этих рисков будет способствовать использование лично ориентированного и деятельностного подходов, творческое отношение организаторов к педагогической деятельности, совместная деятельность команды учителей, организация повышения их квалификации. [6. С.84–86]

Предполагается, что каждое занятие строится на работе над проблемой (общения или глобальной), которая подкрепляется каким-либо комплексным заданием (заданиями), предложенными в программе или разработанными учителем самостоятельно. Однако выбор формы занятия всегда остается за педагогом, который учтет особенности группы школьников, интересы и направленность каждого ученика. При отборе и/или разработке кейсов важно обратить внимание на их соответствие возрастным особенностям и познавательным возможностям группы школьников, их социальному опыту. Желательно также учесть требования к достижению предметных образовательных результатов таких учебных дисциплин, как география, обществознание, история; иностранный язык. При проведении занятий целесообразно также привлечь внимание школьников к умениям, которые они будут осваивать или совершенствовать: выявлять различные мнения, подходы и точки зрения и анализировать их; объяснять сложные ситуации и проблемы; формулировать аргументы; оценивать информацию; оценивать действия и их последствия (результаты). Рассказ об этих умениях должен соответствовать познавательным возможностям обучающихся. Учителю или специалисту, который проводит занятие, не следует усложнять эту информацию или требовать от учеников ее повторения. Однако

желательно при выполнении познавательных заданий обращаться к конкретным умениям, например, подводя итоги, указывать, какое умение «помогло» разобраться в ситуации или решить жизненную проблему. Первое занятие в каждой параллели рекомендуется начинать с планируемых результатов и перечня проблем, которые будут обсуждаться. Возможно, школьники захотят внести свои предложения, и это желательно поддержать. Последнее занятие должно предусматривать самоанализ, осмысление проделанной работы. Полезно заполнение предложенных учителем анкет или устные обсуждения школьниками прошедших занятий с ответами на вопросы «Раньше я думал ..., теперь я считаю ...». Важно проводить подведение итогов реальных действий - экологических акций или мероприятий, связанных с укреплением коллектива или межкультурным общением, или планирование дальнейших действий в рамках класса, школы, семей, местного сообщества.

Отметим, что при рассмотрении проблем, связанных с глобальными компетенциями, могут быть затронуты социальные реалии и ситуации, которые могут быть острыми («чувствительными») для конкретного обучающегося, класса, образовательного учреждения. Готовясь к проведению занятия, педагогу нужно помнить об этом. Например, в программе предлагается обсудить проблему общения на примере появления в классе новой ученицы. Если педагог знает, что в классе реально есть проблема, связанная с проявлениями так называемой «травли» (буллинга), занятие может быть выстроено с ее учетом и направлено на поиск ее решения. Можно рассмотреть проблему с привлечением разработанных заданий или их фрагментов на примере «другой» или абстрактной школы, в ином, вымышленном коллективе. Комплексные задания (кейсы) по «глобальным компетенциям» нередко рассматривают «чувствительные» вопросы общественных и межличностных отношений, а также проявления глобальных на примере ситуаций в вымышленных странах с необычными названиями, именами людей и языками общения. Рассуждая о ситуации в вымышленной стране, школьники в меньшей мере проявляют эмоции, используют сложившиеся стереотипы или ощущают себя «под прессом» педагогического воздействия. Такие подходы позволяют подросткам высказать свое мнение и услышать сверстников и при умелой педагогической нюансировке могут способствовать изменению ситуации в классе.

Опыт формирования глобальных компетенций показывает связь между освоением знаний и формированием умений. С одной стороны, при выполнении ряда заданий даже сформированное у значительной части школьников умение не может быть продемонстрировано при отсутствии предметных знаний. С другой стороны, чем сложнее для учащегося содержательная составляющая, тем больше затруднений познавательно-процессуального характера испытывает он. На начальном этапе для развития названных выше умений может больше подойти содержание, которое знакомо школьникам и не требует дополнительных усилий по его освоению. Исходя из этого, Программа предусматривает возможность использования комплексных заданий для разных параллелей в зависимости от подготовки обучающихся. Для достижения поставленных на занятии целей преподаватели могут привлекать комплексные задания или только некоторые вопросы из них.

Важное значение в формировании глобальных компетенций приобретает рефлексия школьников, личностно-значимое осознание обсуждаемых проблем, выработка собственного отношения и целенаправленное планирование доступных действий, направленных на их решение. Например, при обсуждении проблем загрязнения Мирового

океана или доступа к чистой воде ребята могут составить список своих действий (правил), способствующих уменьшению загрязнения океана или рациональному использованию чистой воды. Интересно было бы создание системы учета сданных на переработку батареек, лампочек, пластиковых бутылок (там, где это возможно), объема сэкономленной чистой воды за месяц или другой период времени: на определенном этапе взросления такого рода «учет» способствует положительной мотивации школьников. Важно, чтобы он не превратился в «учет ради учета», и конкретное действие – например, организация сбора отработанных батареек с передачей их на утилизацию, будет тем самым участием каждого в решении глобальных проблем. При обсуждении дружбы между одноклассниками или прихода нового человека в коллектив возможна выработка правил общения в классе или «приветствия новеньким». Эти действия реально могут изменить к лучшему отношения между ребятами. Результатом работы по формированию глобальных компетенций должны быть именно конкретные посильные действия школьников, их семей или местного сообщества.

### **1.2.2. Методические рекомендации к внеурочным занятиям в 5 классе по направлению «глобальные компетенции»**

Покажем, как можно реализовать методические советы по проведению занятий по направлению «глобальные компетенции» на примере 5 класса (см. таблицу 2). В 5 классе работа по направлению «глобальные компетенции» строится на основе полученных школьниками знаний, в том числе, об окружающей среде и ее состоянии. Пятиклассники оперируют базовыми понятиями общественнонаучных дисциплин, приводят характеристики социальных норм, активно привлекают личный социальный опыт для разбора комплексных ситуаций – кейсов. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» способствует развитию критического и аналитического мышления школьников, например, при работе с информацией. Представленная на доступном для пятиклассника уровне, она, тем не менее, содержит факты и мнения, мотивирует определять причинно-следственные связи, задумываться о выборе действий и о последствиях, к которым приведет выбор. Пятиклассники учатся соотносить общее (например, экологические проблемы) и частное (конкретные события, которые отражают глобальное, общечеловеческое, например, уборка мусора в соседнем парке или на пришкольном участке), выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, а также поведение людей, в первую очередь, своих сверстников.

При планировании цикла занятий педагогам следует учесть, что на первом занятии в 5 классе обучающихся нужно познакомить с направлением функциональной грамотности «глобальные компетенции», объяснить его значимость, обозначить, чему ребята должны научиться, коротко рассказать пятиклассникам о двух направлениях, которые им предстоит обсуждать. Можно поставить вопрос ко всему циклу занятий в 5 классе: существует ли связь между глобальными проблемами и отношениями между людьми? Ответ на этот вопрос школьники сформулируют на заключительном занятии цикла.

Таблица 2. Фрагмент примерного тематического планирования по направлению «глобальные компетенции», 5 класс

| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч) |  |              |   |  |  |  |
|--|--|--------------|---|--|--|--|
| 5кл.   | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание   | Основные виды деятельности   | Формы проведения занятий   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
| 28.  | Мы умеем дружить                             | 1            | <u>Межкультурное взаимодействие</u> : *<br>успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.</i> **<br>Виды социальных взаимодействий.<br>Дружба в жизни человека | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми.<br>Оценивать последствия этих взаимодействий.<br>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека.<br>Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | Беседа /<br>обсуждение /<br>игровая деятельность /<br>решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Ситуация «Как подружиться с новенькой»<br><br>Открытый банк заданий (2020)<br>Ситуации «Футбол и дружба»<br>«Случай в гостях» |
| 29.  | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1            | <u>Межкультурное взаимодействие</u> : успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.<br><i>Семья и школа.</i><br>Основы совместной деятельности.<br>Роль школы в нашей жизни                                       | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе.<br>Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе.<br>Обосновывать способы их решения.  | Беседа /<br>обсуждение /<br>игровая деятельность /<br>решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Ситуации «Соседи»<br>«В детском лагере»   |
| 30.  | Какие проблемы                               | 1            | <u>Глобальные проблемы</u> : изучение глобальных и  | Приводить примеры глобальных проблем.  | Обсуждение информации,   | Глобальные компетенции.  |

|        |  |   |   |  |   |   |
|--------|--|---|---|--|---|---|
|        | называют глобальными?<br>Что значит быть глобально компетентным? |   | локальных проблем.<br><i>Понятие «глобальные проблемы»</i>  | Объяснять, какие проблемы называются глобальными.  | предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Ситуация «Один в поле воин»  |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.    | 2 | <u>Глобальные проблемы:</u><br>изучение глобальных и локальных проблем.<br><i>Глобальные проблемы в нашей жизни</i> | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне.<br>Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций                | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана»<br>Глобальные компетенции.<br>Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19<br>Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Ситуации «Лечим скворца»<br>«Покупаем новое»<br>«Планета будет зеленой» |

На первом занятии пятиклассникам предлагается тема «Мы умеем дружить». Разберем подробно особенности работы с комплексными заданиями на примере задания «Как подружиться с новенькой». Это задание содержательно связано с проблемой адаптации в новом коллективе и возможного взаимодействия коллектива с новыми его членами. Познавательные умения, формируемые при выполнении этого задания - анализировать и выявлять различные мнения, формулировать аргументы, объяснять сложную ситуацию, оценивать информацию, оценивать действия и их последствия. Название задания может стать темой занятия. В начале работы над кейсом педагог может провести мотивационную беседу о том, как начинать взаимодействие с новым коллективом и как сложившемуся коллективу класса принять нового одноклассника. Он может обратиться к социальному опыту пятиклассников. Наверное, каждый из них был новеньким - в школьном коллективе, в спортивной секции, в детском летнем лагере, у каждого есть личный опыт прихода в любой новый коллектив. Каково это быть новеньким? Как коллектив воспринимает новеньких? В процессе выполнения задания (обсуждения кейса) преподаватель проведет своеобразную диагностику сформированности у пятиклассников умений, составляющих глобальные компетенции.

Вопрос №1 проверяет умение анализировать и выявлять мнения, конкретно – выявить мнение, похожее на указанное.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>«Как подружиться с новенькой?»</b><br/>Задание 1 / 5</p> <p><i>Прочитайте текст «Как подружиться с новенькой?», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p>В 5 класс пришла новая девочка. На классном часе пятиклассники обсуждали, как встречать новых учеников, помочь им освоиться в классе. Ребята, принимавшие участие в подготовке классного часа, предложили правила «Как подружиться с новенькой». Иван при обсуждении сказал: «Это всё правила для девочек, для мальчиков ни одно не подходит». Некоторые ребята согласились с Иваном, некоторые – не согласились.</p> <p>Какие мнения похожи на мнение Ивана?</p> <p><i>Отметьте все верные варианты ответа.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Поддержать нового человека, попавшего в коллектив, всегда важно.<br/> <input type="checkbox"/> Мальчики никогда не обсуждают личные вопросы.<br/> <input type="checkbox"/> Всем приятно, когда их называют по имени.<br/> <input type="checkbox"/> Мальчики и девочки ценят дружбу.<br/> <input type="checkbox"/> Мужская дружба отличается от женской.</p> | <p><b>КАК ПОДРУЖИТЬСЯ С НОВЕНЬКОЙ?</b></p> <p>Сразу узнай и запомни, как её зовут, и называй по имени, а не «новенькая», даже в разговоре с друзьями.</p> <p>Если захочешь познакомить её со своими друзьями, спроси, как она к этому отнесётся.</p> <p>Не задавай личных вопросов о ней и её семье. Возможно, когда вы подружитесь, она сама тебе всё расскажет.</p> <p>Не рассказывай ей о недостатках одноклассников.</p> <p>Если новая девочка сначала общалась с тобой, а потом она стала дружить с другими ребятами – не пытайся изменить это. Каждый выбирает себе друзей сам.</p> <p><i>Источник:</i><br/><a href="https://vashechudo.ru/">https://vashechudo.ru/</a></p> |
|---|---|



После чтения вопроса №1 (прочитать его может кто-то из учащихся или сам педагог) можно организовать работу в парах: дать задание объяснить суть вопроса соседу. На основании выборочно заслушанных объяснений можно диагностировать, насколько ребята понимают смысл полученного вопроса. Ошибочные объяснения позволят установить типичные ошибки в понимании вопроса и принять меры к их устранению. Это важный аспект работы, т. к. практический опыт и многие исследования показывают, что обучающиеся, в том числе в старших классах, начинают выполнять задания, не осознавая вопрос. Такой прием можно использовать и для других вопросов комплексного задания. Формы организации деятельности могут быть различны. Так, можно устроить игровое соревнование – сформулировать вопрос наиболее точно, не употребляя слов, использованных в предложенном задании, и т.п. Это повысит интерес к работе, будет способствовать формированию вдумчивого отношения к вопросу, будет развивать коммуникативные навыки.

Убедившись, что школьники поняли вопрос, учитель может предложить обучающимся виды деятельности, направленные на диагностику типичных ошибок при выполнении заданий такого типа. Например, не приступая к выполнению задания, школьники должны предложить свой собственный верный или неверный (это сложнее) вариант ответа. Организационно это также может быть работа в парах или работа в командах. Характер ошибок в формулировках также поможет педагогу выстроить дальнейшую траекторию работы по направлению «глобальные компетенции».

Далее ребята могут выбирать верные ответы на вопрос задания, объясняя, почему каждый из ответов верен или неверен. Типичные ошибки обычно связаны с неумением пятиклассников выделить соответствующий аспект проблемы (мнения), которому посвящено познавательное задание. Учитель может пояснить, какова тема высказывания Ивана. При затруднении обучающихся можно предложить им переформулировать слова Ивана, или, наоборот, составить высказывание, противоречащее им. Целесообразно дать задание сформулировать мнение Ивана короче или обозначить его тему, или перевести в косвенную речь и т.п. Все эти приемы будут способствовать восприятию смысла высказанного мнения и работать на формирование навыков коммуникации, а также пониманию вопросов такого рода.

Отметим, что важно обратить внимание ребят и на формулировку инструкции по выполнению задания «Выберите все верные ответы», обсудив с ними, что это означает.

Выполнение задания № 2 кейса формирует умение формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>«Как подружиться с новенькой?»</b><br/>Задание 2 / 5</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Как подружиться с новенькой?», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.</i></p> <p>При обсуждении на классном часе возник спор о пункте правил «Если захочешь познакомиться её со своими друзьями, спроси, как она к этому отнесётся». Некоторые ребята считали, что нужно просто знакомить, чтобы новенькая быстрее узнала всех ребят. Другие были согласны с этим правилом.</p> <p>Какой аргумент могли привести ребята в подтверждение точки зрения, что, прежде чем знакомить новенькую с друзьями, нужно спросить, как она к этому отнесется, хочет ли она познакомиться с ними?</p> <p><i>Запишите свой ответ.</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> | <p style="text-align: center;"><b>КАК ПОДРУЖИТЬСЯ С НОВЕНЬКОЙ?</b></p> <p>Сразу узнай и запомни, как её зовут, и называй по имени, а не «новенькая», даже в разговоре с друзьями.</p> <p>Если захочешь познакомиться её со своими друзьями, спроси, как она к этому отнесётся.</p> <p>Не задавай личных вопросов о ней и её семье. Возможно, когда вы подружитесь, она сама тебе всё расскажет.</p> <p>Не рассказывай ей о недостатках одноклассников.</p> <p>Если новая девочка сначала общалась с тобой, а потом она стала дружить с другими ребятами – не пытайся изменить это. Каждый выбирает себе друзей сам.</p> <p><i>Источник:</i><br/><a href="https://vashechudo.ru/">https://vashechudo.ru/</a></p> |
|---|---|

Это задание с развернутым ответом. Приступая к работе, педагог также может убедиться, что пятиклассники поняли суть вопроса, используя с различные методические приемы. Учитель до выполнения задания может обратиться к личному опыту ребят. Типичной ошибкой при выполнении заданий такого рода является то, что обучающиеся начинают аргументировать свою личную точку зрения, а не ту, о которой говорится в задании. В данном случае некоторые из учеников могут сказать, что не нужно спрашивать, хочет ли новенькая познакомиться с их друзьями, и привести свои аргументы. Это позволит педагогу остановиться на очень важном аспекте выполнения познавательных заданий: не следует «подменять» требование задания, аргументы должны подтверждать определенную в нем точку зрения. В данном случае требуется подтвердить, что знакомить новенькую с друзьями можно только с ее согласия. Пятиклассники должны отвечать именно на поставленный вопрос. Для дальнейшего обсуждения школьники могут привести аргументы в поддержку противоположной точки зрения, что также эффективно для формирования данного умения. Для развития умения общаться у ребят при наличии времени учитель может выйти на обсуждение проблем личных границ, учета индивидуальных особенностей человека при общении.

Выполнение задания № 3 формирует умение объяснять сложные ситуации.

**«Как подружиться с новенькой?»**

Задание 3 / 5

*Воспользуйтесь текстом «Как подружиться с новенькой?», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.*

Ребята при обсуждении правил отметили, что согласны с пунктом о том, что не нужно рассказывать новенькой о недостатках одноклассников.

Почему не нужно рассказывать новым ученикам о недостатках одноклассников?

*Запишите свой ответ.*

**КАК ПОДРУЖИТЬСЯ С НОВЕНЬКОЙ?**

Сразу узнай и запомни, как её зовут, и называй по имени, а не «новенькая», даже в разговоре с друзьями.

Если захочешь познакомиться её со своими друзьями, спроси, как она к этому отнесётся.

Не задавай личных вопросов о ней и её семье. Возможно, когда вы подружитесь, она сама тебе всё расскажет.

Не рассказывай ей о недостатках одноклассников.

Если новая девочка сначала общалась с тобой, а потом она стала дружить с другими ребятами – не пытайся изменить это. Каждый выбирает себе друзей сам.

*Источник:*

*<https://vashechudo.ru/>*

Ученикам следует дать развернутый ответ на конкретно поставленный вопрос. Это не просто для пятиклассников, потому что этот вопрос имеет несколько аспектов, каждый из которых желательно обсудить со школьниками. Типичные ошибки могут быть связаны и с желанием высказать свою точку зрения по проблеме, «уйти» от вопроса. Справиться с этими затруднениями и помочь школьникам понять суть задания можно, используя предложенные выше методические приемы. Если ребята затрудняются ответить на вопрос, учитель может привлечь критерии оценивания: предлагать возможные варианты ответов и обсудить их.

Обсуждение этой ситуации можно развернуть так. Сначала класс отвечает на вопрос (можно использовать работу в парах или группах, а затем дать слово представителям каждой группы и обсудить ответы). После этого можно этот же вопрос поставить как проблемный: всегда ли плохо рассказывать новому человеку о людях в коллективе, когда и почему это может быть хорошо для новенького. Такое обсуждение может способствовать формированию умения видеть возможную неоднозначность ситуаций.

Следующее задание № 4 формирует умение оценивать информацию на предмет ее соответствия проблеме. Оно выполняется с использованием нового текста.

**«Как подружиться с новенькой?»**

Задание 4 / 5

*Прочитайте текст «Когда легче переходить в другую школу?», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.*

Какие ситуации похожи на ту, о которой говорится в тексте?

*Отметьте «Похожа» или «НЕ похожа» для каждой ситуации.*

| Похожа ли ситуация   | Похожа                | НЕ похожа             |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Школьник приехал в открывшийся в этом году детский лагерь на смену, посвящённую театру.  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Ученик перешёл в другую школу в середине года в связи с переездом семьи на новое место жительства.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Спортсмен пришёл в футбольную команду, где ребята уже давно играют вместе.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Пятиклассница пришла в команду для выступления на городской олимпиаде 5-х классов по истории. В команде было по одному победителю общешкольных районных олимпиад этого года. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| В кружок по астрономии берут с 7 лет, ребята вливаются в разновозрастный давно сформированный коллектив.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Закончив 6 класс, школьник поступил в школу с углублённым изучением информатики, в которой были только классы с 7 по 11.   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

**КОГДА ЛУЧШЕ ПЕРЕХОДИТЬ В ДРУГУЮ ШКОЛУ**

Легче менять школу, когда это делают многие другие школьники, например, когда школа набирает специализированный или профильный класс. Часто такие классы состоят из новых учеников, которые будут учиться вместе первый год. В этих классах дети бывают объединены интересом, например, желанием углублённо изучать какой-либо предмет. Ребята оказываются в одинаковом положении: почти никто никого не знает, коллектив класса только начинает формироваться. Учителя обычно проводят классные мероприятия, чтобы школьники поскорее познакомились и подружились.

Школьники могут выполнить задание в группах. Работая над ним, целесообразно обсудить с ребятами все варианты ответов. При выполнении этого задания используется метод аналогии, но сначала пятиклассникам нужно выделить признаки ситуации, аналогии с которыми нужно будет искать. Преподаватель может заранее выстроить цепочку вопросов, связанных с выделением признаков ситуации в тексте. Выделенные признаки школьники смогут затем сопоставлять с приведенными в задании примерами. При обсуждении самой ситуации ребята могут делиться своим опытом, рассказывать о своих чувствах при попадании в новый коллектив.

Задание № 5 формирует умение оценивать действия и их последствия.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>«Как подружиться с новенькой?»</b><br/>Задание 5 / 5</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Как подружиться с новенькой?», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p>Какие из перечисленных ниже действий помогут подружиться с новенькой и будут соответствовать рекомендациям?</p> <p><i>Отметьте все верные варианты ответа.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Сразу подойти вместе с ней к своим друзьям и познакомить их.</p> <p><input type="checkbox"/> Задать вопрос о том, сколько зарабатывают её родители.</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказать ей об одноклассниках – кто хулиган, а кто всё рассказывает учителям.</p> <p><input type="checkbox"/> Показать ей, где в школе столовая и библиотека.</p> <p><input type="checkbox"/> Называть её по имени, напоминать его одноклассникам, если они будут забывать.</p> <p><input type="checkbox"/> Пойти вместе с ней и своими друзьями в кино, предварительно спросив, хочет ли она с ними познакомиться.</p> <p><input type="checkbox"/> Пресекайте все её разговоры и контакты с другими одноклассниками.</p> | <p><b>КАК ПОДРУЖИТЬСЯ С НОВЕНЬКОЙ?</b></p> <p>Сразу узнай и запомни, как её зовут, и называй по имени, а не «новенькая», даже в разговоре с друзьями.</p> <p>Если захочешь познакомиться её со своими друзьями, спроси, как она к этому отнесётся.</p> <p>Не задавай личных вопросов о ней и её семье. Возможно, когда вы подружитесь, она сама тебе всё расскажет.</p> <p>Не рассказывай ей о недостатках одноклассников.</p> <p>Если новая девочка сначала общалась с тобой, а потом она стала дружить с другими ребятами – не пытайся изменить это. Каждый выбирает себе друзей сам.</p> <p><i>Источник:<br/><a href="https://vashechudo.ru/">https://vashechudo.ru/</a></i></p> |
|---|---|

Перед выполнением этого задания также целесообразно убедиться, что ребята поняли вопрос, и суть поставленной задачи: нужно провести сопоставление предлагаемых вариантов ответа и информации (текста). Это несложное задание, и можно организовать командное соревнование, кто быстрее и правильнее даст ответ. При обсуждении целесообразно предложить придумать другие верные варианты ответов для того, чтобы увидеть множество возможностей помочь новому человеку адаптироваться в новой школе, новом коллективе.

Таким образом, выполняя с ребятами комплексное задание, учитель решает несколько задач: диагностирует сформированность когнитивных умений, составляющих

глобальные компетенции, выявляет типичные ошибки, чтобы спланировать дальнейшую работу с учетом их устранения, проводит работу по умению выделить в задании вопрос и инструкцию, обучает навыку осознанного понимания смысла вопроса и ответа на него. Пятиклассники обсуждают реальную проблему и варианты помощи новому человеку в коллективе. В конце занятия, как отмечалось, следует предложить каждому оценить свое продвижение и личные результаты занятия. Учитель может это сделать в разной форме в зависимости от особенностей класса и времени, которое ушло на выполнение заданий.

Учитывая вводную часть – беседу о глобальных компетенциях, желательно отвести на проведение первого занятия два часа. В целом педагог может распределять время, исходя из особенностей классов и своего видения форм работы с пятиклассниками с содержанием модуля «глобальные компетенции».

Приемы организации деятельности, предложенные при выполнении комплексного задания «Как подружиться с новенькой», можно использовать для работы с другими темами модуля и другими заданиями. Например, можно дать всем обучающимся выполнить задание как стартовую диагностику, и, исходя из результатов выполнения, строить работу дальше. Можно коллективно разбирать вопросы комплексного задания, уделив особое внимание самой ситуации, обсуждая ценность дружбы и общения, привлекая личный опыт ребят, вырабатывая свои правила «как подружиться с новенькой».

Организация социально значимой деятельности может затрагивать жизнь школьного коллектива в целом. Например, на втором занятии модуля рассматриваются вопросы межкультурного общения (формирование взаимоуважения у представителей разных народов, понимание ценности обычаев и традиций каждого народа в жизни многонациональной страны), культурной самоидентификации, роли семейных, национальных и общечеловеческих ценностей. В качестве основы занятия можно использовать задания «В детском лагере», «Соседи», «Жить и учиться дружно», «Народы России» [ГК 5 2019 демоверсия.pdf \(instrao.ru\)](#).

Решению этих воспитательных задач будет способствовать проведение праздника народов России, представители которых учатся в данном классе (школе), организацию выставки народных промыслов или концерта народных песен, - любое знакомство с культурой народов внесет свой вклад в формирование глобальной компетентности школьников, которые почувствуют значимость и ценность своей принадлежности как к российскому обществу, так и к своему народу.

На остальных занятиях цикла пятиклассникам предлагается перейти к другой составляющей глобальных компетенций – изучению глобальных проблем. При подготовке занятий рекомендуется привлечь материалы пособия «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1» (стр. 4–10). В пособии приводятся характеристики глобальных проблем, предлагаются приемы работы с новой для учеников информацией. В частности, учитель пояснит взаимосвязь глобальных проблем, а школьники получают возможность самостоятельно установить некоторые связи между глобальными проблемами. Учителю важно показать, что глобальные проблемы зачастую решаются «малыми силами», локально, действиями каждого человека в повседневной жизни (принцип «мыслить глобально, действовать локально»).

В качестве основы для дискуссии на эту тему предлагается использовать задание «Один в поле воин». В нем приводятся примеры действий одного человека, направленные на решение глобальных проблем. Отметим, что и для данного компонента содержания модуля «Глобальные компетенции» важна ценностная составляющая. При работе над

заданиями рекомендуется приводить интересные факты о действиях людей, о достижениях технологии и науки, направленных на решение глобальных проблем. Каждый обучающийся должен осознать, что и от него зависит будущее его родного края, страны, планеты.

Работа над выполнением самих заданий может проходить с использованием указанных выше методических приемов.

Помимо освоения знаний и формирования познавательных умений, результатами работы над этой частью модуля могут быть конкретные дела (например, экономия воды, электроэнергии); формирование новых привычек, связанных с экономией ресурсов и рациональным потреблением (например, раздельный сбор мусора); коллективные социально значимые события (например, экологические акции, в которых участвуют пятиклассники и другие обучающиеся, их родители, коллектив школы). После окончания каждого занятия также проводится рефлексия или самооценка результатов, во время которой школьники могут поделиться мыслями о своих новых знаниях, привычках, ценностях. Формы проведения занятий могут также быть различны – экологические игры, квесты, экскурсии на производство и т.п.

### 1.3. Методические рекомендации по проведению внутришкольного мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности: использование диагностических работ по «глобальным компетенциям»

#### 1.3.1. Общая характеристика заданий, предназначенных для проведения внутришкольного мониторинга

В системе заданий, разработанных в 2022 г., впервые была специально выделена группа, предназначенная для проведения внутришкольного мониторинга по «глобальным компетенциям» в 5–9 классах (см. таблицу 3). Все кейсы прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу, апробацию и были скорректированы с учетом рекомендаций экспертов и по результатам апробации.

**Таблица 3. Задания для проведения внутришкольного мониторинга**

| Класс | Содержательная область   |  | Количество кейсов в варианте / отдельных заданий в варианте / вариантов | Время выполнения работы |
|-------|--|--|---|-------------------------|
|       | Глобальные проблемы  | Межкультурное взаимодействие                     |   |                         |
| 5     | Природа и мы<br>Нужна ли Красная книга                                 | Мы все разные<br>Я тебя слышу                    | 2 / 10 / 2  | 40 мин                  |
| 6     | Мы тоже участвуем<br>Супергерои вступают в борьбу                      | Друзья или соперники<br>Кто выиграл              |   |                         |
| 7     | Динозавр обращается к людям<br>Парниковый эффект                       | В новый коллектив<br>Секция по шахматам          |   |                         |
| 8     | Настоящие легкие нашей планеты<br>Что мы спасаем, сажая леса?          | Школьная проблема<br>Подсказать не значит помочь | 2 / 8 / 2   |                         |
| 9     | Экологичное производство<br>Устойчивое развитие и «зеленая энергетика» | Мы придумали проект<br>Во дворе будет чисто      |   |                         |

Содержание диагностических работ определяется требованиями к результатам, зафиксированными во ФГОС, в примерных рабочих программах основного общего образования. Диагностические работы подготовлены в рамках комплексного исследования по оценке функциональной грамотности учащихся основной школы, проводимого ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». В диагностической работе по оценке глобальной компетентности ученику предъявляются ситуации, связанные с глобальными проблемами человечества и с проблемами межкультурного взаимодействия, которые он должен разрешить, используя знания из разных предметов, жизненный опыт, применяя навыки критического и аналитического мышления. Эти ситуации характерны для повседневной жизни и понятны учащимся. С поднятыми в них проблемами могут столкнуться и сами учащиеся, и их сверстники, и их семьи.

Особенностью этих работ является их содержательная и компетентностная сбалансированность: во всех классах комплексные задания из одной содержательной области а) достаточно близки по контексту, б) имеют одни и те же компетентностные области на одинаковых позициях (т.е. если первое задание в одном кейсе предназначено к оценке познавательного умения «объяснять сложные ситуации или проблемы», то и во втором кейсе задание на данной позиции будет оценивать аналогичное умение), в) имеют задания одинакового формата на одинаковых позициях (например, задание с открытым ответом), г) оцениваются одинаковым количеством баллов. Каждый вариант диагностической работы включает кейсы из двух содержательных областей. Таким образом, учитель имеет инструмент оценки высокой степени объективности, в котором отдельные варианты сопоставимы по качественным и количественным характеристикам. С их помощью можно определить уровни сформированности глобальной компетентности отдельных учащихся, класса / классов и школы. С учетом полученных результатов можно выстраивать траектории обучения и развития функциональной грамотности учеников. Диагностические работы рассчитаны на 40 минут (один урок).

### **1.3.2. Общие подходы к формированию диагностических работ по направлению «глобальные компетенции» и проведению внутришкольного мониторинга**

При формировании вариантов диагностической работы учитываются следующие требования:

- варианты должны быть сопоставимы по уровню трудности, по числу заданий и максимальному баллу за выполнение всех заданий работы;
- задания, используемые в диагностической работе, должны пройти апробацию и иметь приемлемые статистические характеристики;
- варианты должны предоставлять возможность выделить обучающихся со всеми уровнями сформированности функциональной грамотности на основе шкалы, разработанной по средним результатам выборки стандартизации;
- варианты выполняются в течение определенного времени (40–45 минут).

При разработке заданий применяется трехмерная модель, используемая в международном исследовании качества образования PISA. Тремя её составляющими являются: а) *содержательная область оценки*, б) *компетентностная область оценки*, в) *контексты (жизненные ситуации)*.



*Содержание* заданий представлено в предметных областях, зафиксированных в Системе (рамке) глобальной компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в России. [5]

*Процессы* описывают виды познавательной деятельности и умственных стратегий и подходов, которые актуализируют знание и понимание в области глобальных компетенций: *оценивать информацию; формулировать аргументы; объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; оценивать действия и их последствия (результаты).*

*Контексты* представляют собой группы ситуаций, к которым обращаются задания из области «глобальных компетенций».

Выбор тематики заданий определяется *характером и содержанием социального опыта учащихся*. Задания дифференцированы по возрастным группам с учётом реальных жизненных ситуаций, с которыми сталкивается ребенок определенного возраста.

Материалы, предлагаемые для учащихся разного возраста, различаются по охваченным темам и контекстам, степени сложности предлагаемых заданий, форматам представленности в заданиях процессов познавательной деятельности.

К каждой ситуации предлагаются связанные с ней вопросы, которые требуют осуществить все процессы работы над проблемой.

Задания предлагаются учащимся в компьютерной форме.

Используются задания разного типа по форме ответа:

- Задание с выбором одного верного ответа.
- Задание с выбором нескольких верных ответов.
- Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
- Задание с развернутым (открытым) ответом.
- Задание с комплексным множественным выбором.
- Задание на установление соответствия.

Выполнение заданий с выбором ответа и закрытым кратким ответом оценивается автоматически, задания со свободным кратким и полным ответом оцениваются экспертами.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности глобальных компетенций.

В качестве примера приводится первый вариант диагностической работы по «глобальным компетенциям» для учащихся 5 классов (см. Форму 3), в которую входят комплексные задания «Я тебя слышу» (содержательная область «межкультурное взаимодействие») и «Природа и мы» (содержательная область «глобальные проблемы»).

По результатам проведения диагностических работ формируются статистические данные о результатах выполнения работы отдельными учащимися и классом в целом.

Показатели, характеризующие основные результаты выполнения диагностических работ, включают:

**1. Средний результат выполнения диагностической работы.** Его количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий за данный вариант работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах. На

основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности сформированности функциональной грамотности.

**2. Уровень сформированности функциональной грамотности.** Определяется по результатам шкалирования. Выделяют 5 уровней сформированности функциональной грамотности (недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий). Уровни функциональной грамотности описываются в терминах способности использовать полученные в школе знания и умения для решения широкого круга задач. [16. С. 13–16] Второй уровень – низкий – считается пороговым. На низком уровне учащиеся могут применить знания в простейших неучебных ситуациях. На среднем уровне учащиеся могут применять знания и умения в несколько более сложных ситуациях, но извлекать и интерпретировать информацию могут только выборочно в простейших знакомых ситуациях. На повышенном уровне учащиеся способны получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений. На высоком уровне они проявляют способность самостоятельно разобраться в сложных ситуациях.

По результатам выполнения диагностической работы определяется индивидуальный уровень глобальной компетентности учащегося, а также предлагается обобщенная статистика распределения учащихся класса по уровням сформированности функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции».

После проведения диагностической работы и проверки учителем или экспертом ответов учащихся формируются обобщенные таблицы и диаграммы с результатами класса.

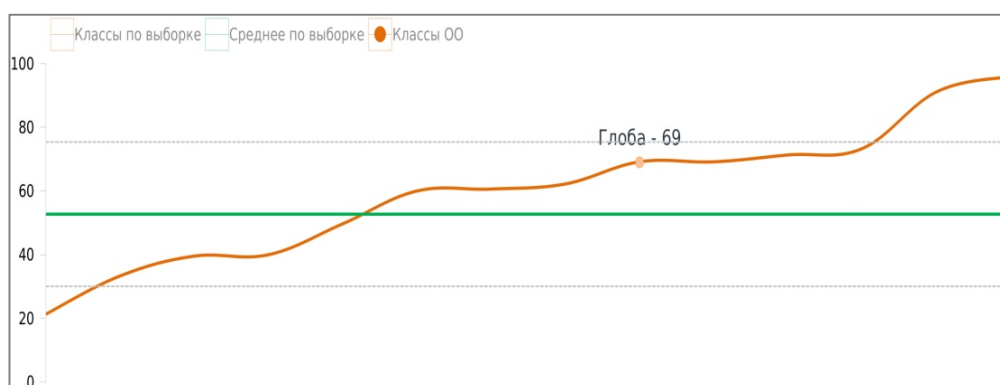
Ниже представлены примеры форм, в которых приводятся средние результаты по классу, средние результаты и уровни сформированности функциональной грамотности отдельных учащихся и средние результаты выполнения всех заданий диагностической работы, а также распределение учащихся класса по уровням сформированности функциональной грамотности.

Все результаты приводятся в сопоставлении со средними результатами выборки стандартизации.

**Форма 1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Глобальные компетенции)**

| Класс                               | Общий балл (% от макс. балла) | Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| 5 (учащихся - 10)                   | 69                            | 96   |
| Среднее по выборке (учащихся - 169) | 53                            | 92   |

Средний процент по выборке 53, стандартное отклонение 23



**Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Глобальные компетенции)**

| №                    | ФИО (номер) учащегося | Общий балл (% от макс. балла) | Уровень достижения ФГ |
|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|
| 1                    | Работа 1              | 87                            | Высокий               |
| 2                    | Работа 2              | 67                            | Повышенный            |
| 3                    | Работа 3              | 80                            | Повышенный            |
| 4                    | Работа 4              | 13                            | Недостаточный         |
| 5                    | Работа 5              | 73                            | Повышенный            |
| 6                    | Работа 6              | 80                            | Повышенный            |
| 7                    | Работа 7              | 87                            | Высокий               |
| 8                    | Работа 8              | 87                            | Высокий               |
| 9                    | Работа 9              | 73                            | Повышенный            |
| 10                   | Работа 10             | 100                           | Высокий               |
| В среднем по классу: |                       | 69                            |                       |

Форма 3 содержит информацию о проценте выполнения того или иного задания учащимися некоторого класса в сравнении со средними результатами выборки стандартизации.

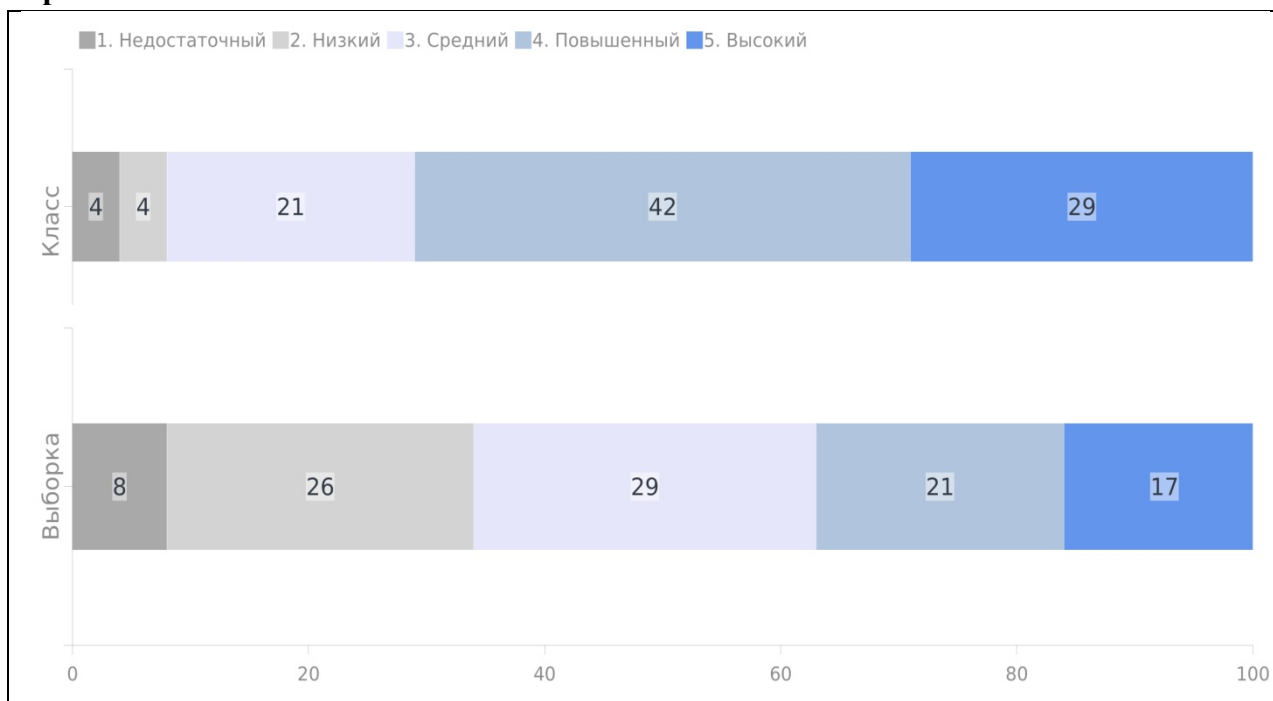
**Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности**

| № задания в варианте  | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки)  | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент выполнения (выборка) |
|---|-------------------------------------|--|------------------|----------------------------|------------------------------|
| <b>Апробационная работа 2022. Глобальные компетенции. 5 класс. Вариант 2.</b> |                                     |  |                  |                            |                              |
| <b>ГК. Я тебя слышу. 5 класс</b>  |                                     |  |                  |                            |                              |
| 1   | 1                                   | Выявлять мнения, аналогичные высказанному  | 1                | 96                         | 85                           |
| 2   | 2                                   | Объяснять сложные ситуации: определять причины отношений                         | 2                | 27                         | 55                           |
| 3   | 3                                   | Формулировать аргументы при принятии решения                                     | 1                | 58                         | 55                           |
| 4   | 4                                   | Оценивать действия: оценивать действия, совершаемые с определенной целью         | 1                | 100                        | 96                           |
| 5   | 5                                   | Оценивать соответствие информации целям  | 2                | 83                         | 47                           |
|   |                                     |  | 7                |                            |                              |
| <b>ГК. Природа и мы. 5 класс</b>  |                                     |  |                  |                            |                              |
| 6   | 1                                   | Выявлять мнения  | 1                | 83                         | 45                           |
| 7   | 2                                   | Оценивать информацию: систематизировать по заданным признакам по двум источникам | 2                | 67                         | 39                           |
| 8   | 3                                   | Объяснять сложную ситуацию: объяснить  | 2                | 56                         | 47                           |

|    |   |   |   |    |    |
|----|---|---|---|----|----|
|    |   | необходимость действий для определенных целей                                 |   |    |    |
| 9  | 4 | Формулировать аргументы: подбирать аргументы в соответствии с целью дискуссии | 2 | 79 | 48 |
| 10 | 5 | Оценивать последствия действий  | 1 | 75 | 41 |
|    |   |   | 8 |    |    |

Также в качестве обратной связи используется график распределения учащихся того или иного класса по уровням в сравнении со средними результатами участвовавших в тестировании учащихся выборки стандартизации.

#### Форма 4. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной Грамотности



| Уровень       | Класс | Выборка |
|---------------|-------|---------|
| Недостаточный | 4     | 8       |
| Низкий        | 4     | 26      |
| Средний       | 21    | 29      |
| Повышенный    | 42    | 21      |
| Высокий       | 29    | 17      |

Результаты диагностической работы позволят сделать вывод о степени эффективности проведенной работы по формированию глобальной компетентности учеников. Анализ результатов выполнения диагностической работы, выделение групп учащихся с различным уровнем сформированности функциональной грамотности дает возможность корректировать деятельность учителей, планировать индивидуальную и групповую работу с учащимися с учетом различных уровней функциональной грамотности.

## Список литературы

1. Глобальные вопросы повестки дня. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>
2. Коваль Т. В., Дюкова С. Е., Лебедева И. В. Формирование глобальной компетентности школьников средствами учебных предметов (к постановке проблемы): дефициты и эффективные практики // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 2, № 6 (89).
3. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции» и образовательный процесс: что изменяется в деятельности школы и учителя? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 5. С. 39–42.
4. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123
5. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции»: опыт разработки национальных учебно-диагностических материалов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 42–58
6. Коваль Т.В., Ковалева Г.С., Дюкова С.Е. «Большие идеи» и функциональная грамотность: опыт разработки модуля «Глобальные компетенции» в программе по формированию функциональной грамотности — новый компонент // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1, № 4 (85). С. 79–93. doi: 10.24412/2224-0772-2022-85-79-93.
7. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Экологическая составляющая в предметном обучении (на примере предмета «обществознание») // Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 2. С. 27–37.
8. Максимова Н.Д. Первый опыт деятельности образовательных организаций по направлению функциональной грамотности «Глобальные компетенции» В сборнике Внедрение функциональной грамотности: региональный опыт: сборник научных трудов / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 319 с. С. 288–292.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
10. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (основное общее образование) [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_kursa\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_Funkcionalnaya\\_gramotnost\\_uchimsya\\_dlya\\_zhizni\\_osnovnoe\\_obschee\\_obrazov.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Funkcionalnaya_gramotnost_uchimsya_dlya_zhizni_osnovnoe_obschee_obrazov.htm)
11. Примерная рабочая программа основного общего образования. Английский язык (для 5–9 классов образовательных организаций), 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).
12. Примерная рабочая программа основного общего образования. Биология (для 5–9 классов образовательных организаций), 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).
13. Примерная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций), 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

14. Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5–9 классов образовательных организаций), 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).
15. Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6–9 классов образовательных организаций), 2021 г. [Электронный ресурс]. URL: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).
16. Функциональная грамотность: глобальные компетенции. Отчет по результатам международного исследования PISA-2018. [Электронный ресурс]. // URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%A%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%93%D0%A%20PISA-2018_.pdf).
17. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/> (Дата обращения: 02.11.2020).
18. PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World? PISA, OECD Publishing, Paris. DOI: <https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>.

#### Литература для учителя

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33.
2. Беловолова Е.А., Солдатов В.Ф. Мониторинг функциональной грамотности обучающихся: новые возможности для развития региональной оценки качества общего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 262–274
3. Глобальные вопросы повестки дня. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/> Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России», 2019, №16 Август. С. 32–36
4. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Выпуск 1. Сборник эталонных заданий. 5, 7 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2020. 79 с.
5. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. 8–9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, Т.В. Коваль. М., СПб.: Просвещение, 2021.
6. Коваль Т.В., Дюкова С.Е., Садовщикова О.И. Направление «глобальные компетенции»: анализ результатов проекта «Мониторинг функциональной грамотности»// Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, №2 (70). С. 117–131.
7. Коваль Т.В., Крючкова Е.А., Лазебникова А.Ю., Дюкова С.Е. Практика познания: учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных организаций. М. ООО «Русское слово – учебник», 2020. 96 с.
8. Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. URL: [https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad\\_12\\_okt\\_rus.pdf](https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf)

9. Методические рекомендации. Открытый банк заданий 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://skiv.instrao.ru>
10. Рутковская Е.Л. Образовательное пространство школы: возможность развития функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 2 (70). С. 58–73.
11. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.